

# 令和6年度 全国学力・学習状況調査の結果について

小松市教育委員会

令和6年度の全国学力・学習状況調査の結果をお知らせします。市教育委員会では、結果を公表することで、地域の皆様に本市の子供たちの現状を理解していただき、学校・家庭・地域が一体となって、子供たちの健全な育成を図っていききたいと考えております。今後ともご理解とご協力をお願いします。

## 1 参加校

小学校 22校／22校      中学校 9校／9校      義務教育学校 1校／1校

## 2 対象学年・教科・調査者総数

### ① 教科に関する調査

対象学年	調査教科	調査者総数
小学校 第6学年	国語	884人
	算数	890人
中学校 第3学年	国語	804人
	数学	806人

国語、算数・数学の出題内容は、それぞれの学年・教科に関し、以下のとおりである。

- ① 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
- ② 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等に関わる内容

調査問題では、上記①と②が一体的に出題されています。

### ② 質問紙調査

- ・児童生徒に対する調査（学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査）

対象学年	調査者総数
小学校第6学年	887人
中学校第3学年	811人

- ・学校に対する調査（学校における指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する調査）

対象学校	調査学校数
小学校	22校
中学校	9校
義務教育学校	1校

### 3 調査結果の状況

#### ① 教科に関する調査の状況

##### 小学校の状況

	石川県	全国
国語	平均並み	上回る
算数	平均並み	大きく上回る

##### 中学校の状況

	石川県	全国
国語	平均並み	上回る
数学	平均並み	上回る

全国との比較においては、国語は全国を上回る、算数は全国を大きく上回る結果となりました。

県との比較においては、国語・算数とも県と同程度という結果となりました。

全国との比較においては、国語、数学は全国を上回る結果となりました。

県との比較においては、国語・数学ともに同程度という結果となりました。

#### ② 設問から見える各教科の成果と課題 (◎・・・良好なもの △・・・課題となるもの)

小学校	中学校
小6 国語	中3 国語
◎図の書き表し方として適切な説明がされているものを捉えること。 ◎情報から考えを読み取り、内容を捉えること。 △登場人物の心情や状況がより表現されている文を捉えること。 △正しい漢字を書くこと。	◎行書の特徴を踏まえた書き方を理解すること。 ◎文章を作成する上で集めた材料の中から、情報選択をした意図を理解すること。 △表現を工夫して物語の最後を書き、工夫した表現の校歌について捉え、説明すること。 【記述式】 △着目する内容を決め、目的に合わせて要約すること。 【記述式】
小6 算数	中3 数学
◎未知の数を□とした、□を用いた式についての理解。 ◎円グラフで表された月別の割合を正しく読み取ること。 △箱にぴったり入るボールと箱の大きさの関係を理解し、箱の体積を求める立式をすること。 △道のりが等しく、かかった時間が異なる場合のそれぞれの速さについてどちらが速いかを判断し、そのわけを言葉や数を使って説明すること。 【記述式】	◎考察の対象を的確に捉え、正の数と負の数の加法の計算をすること。 ◎グラフの傾きや交点の意味を事象に即して解釈すること。 △目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つことを説明すること。 【記述式】 △事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明すること。 【記述式】

#### ③ 調査結果から見える小松市の共通課題や傾向

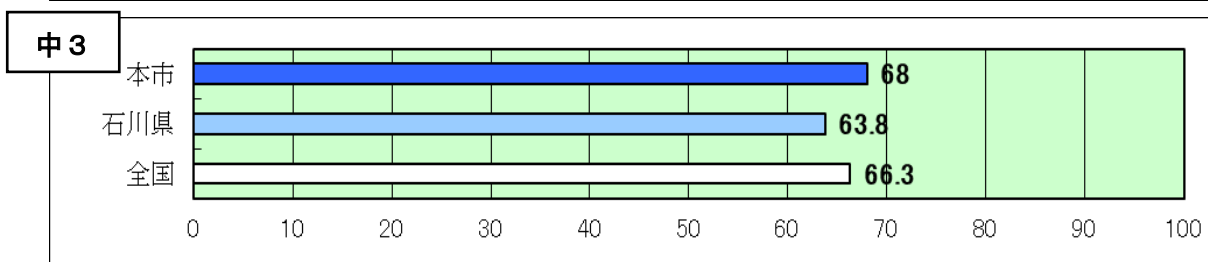
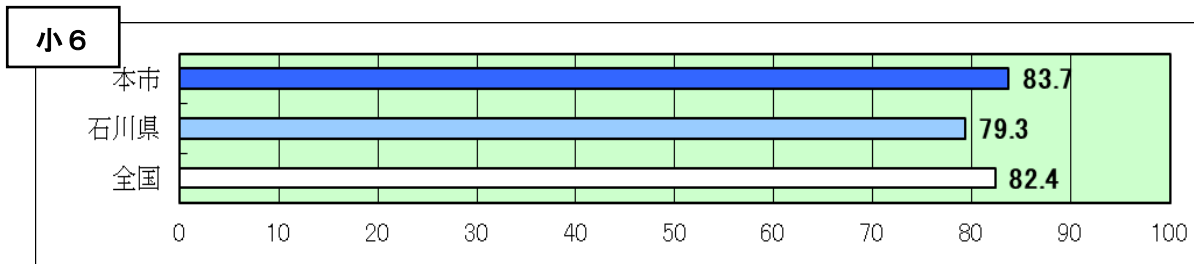
- ・問題や資料を読み取ってまとめたり、理由を説明したりすることに課題がみられる。
- ・正答率や無解答率、正答数分布について、学校や教科ごとに違いがみられる。
- ・若手教職員数も増加しており、教職員の指導力向上に向けての研修や取組みの更なる充実が求められている。

④ 質問紙調査から見てきた小松市の児童生徒の様子

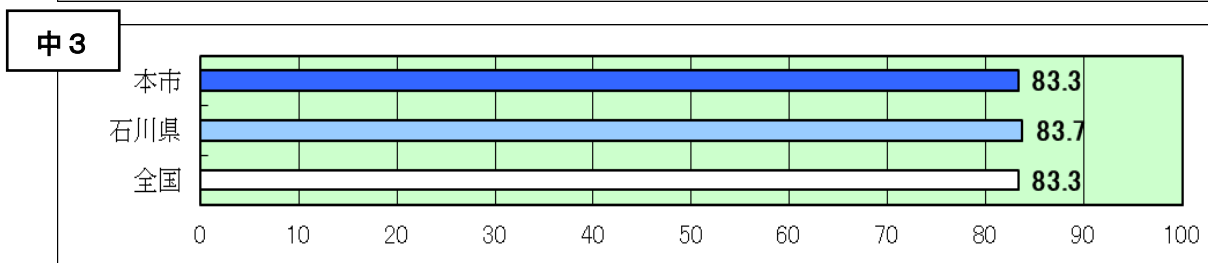
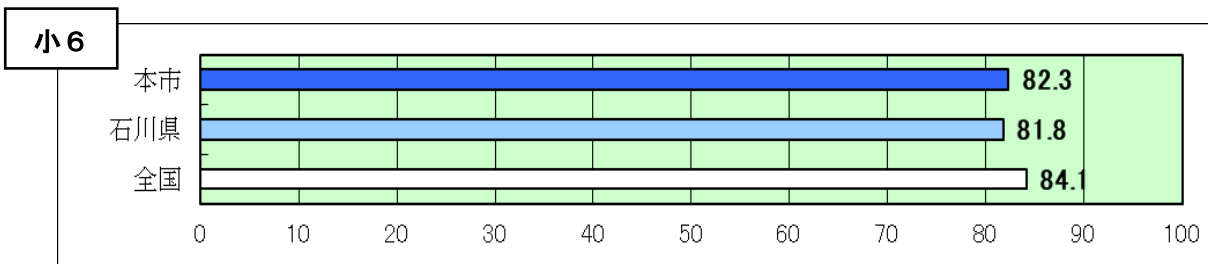
(凡例のないグラフは、質問事項に対して、「当てはまる」、「どちらかといえば当てはまる」と肯定的に回答している児童生徒の割合を示しています。)

<挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感、幸福感等>

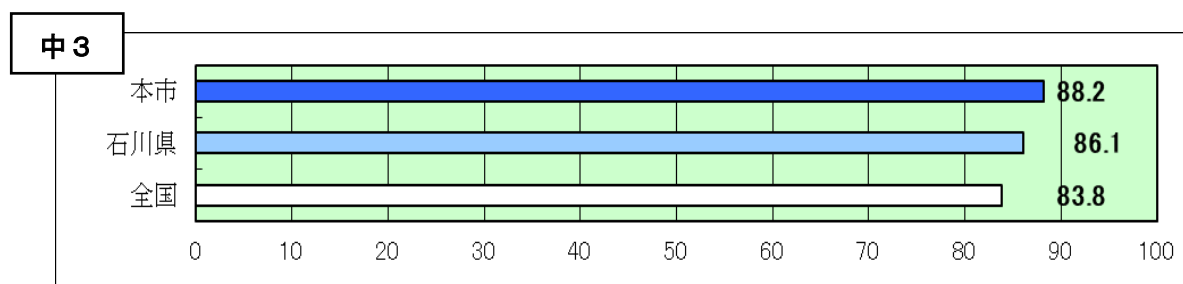
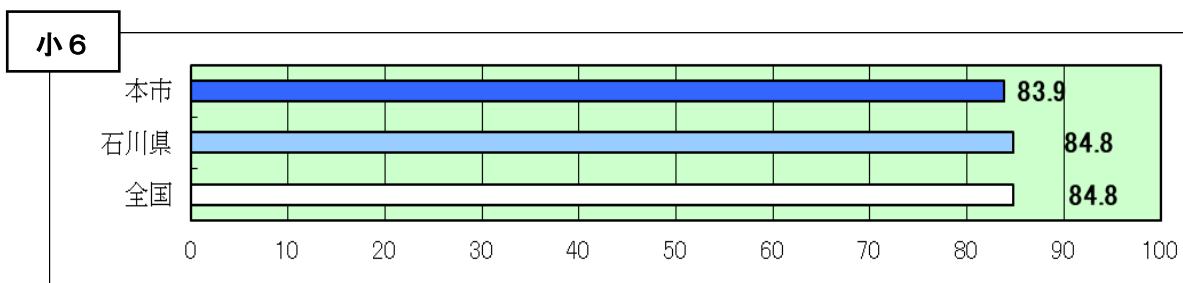
◇将来の夢や目標を持っている



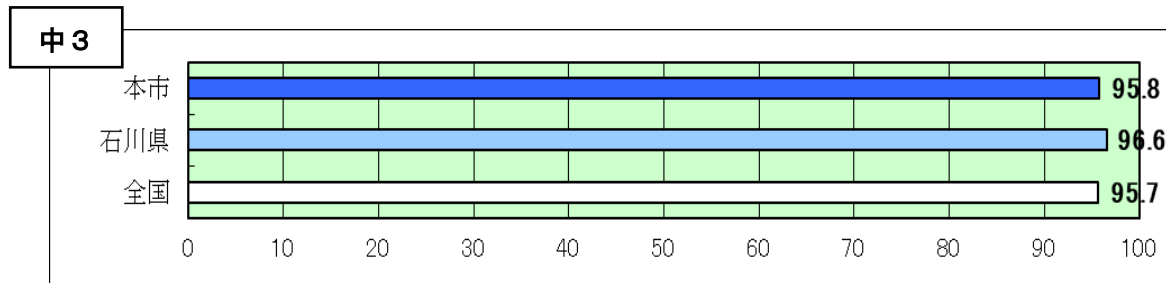
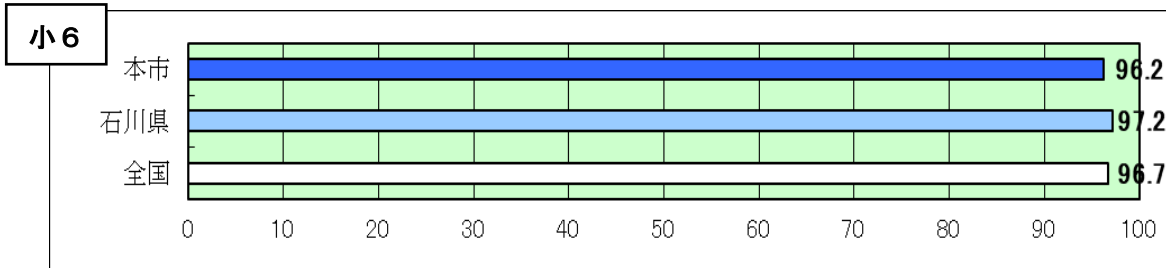
◇自分には、よいところがあると思う



◇学校に行くのは楽しい

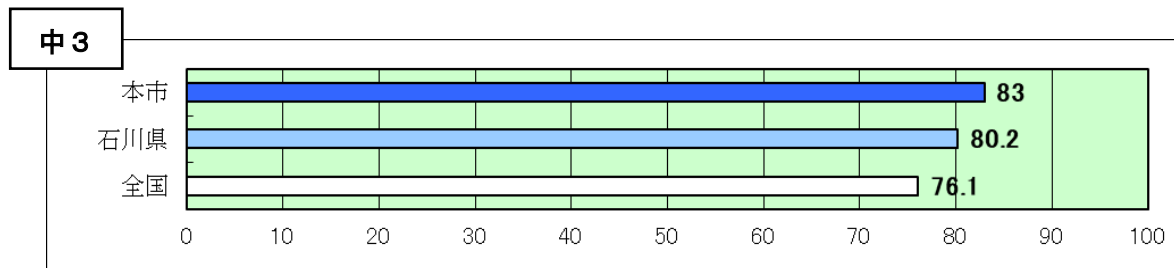
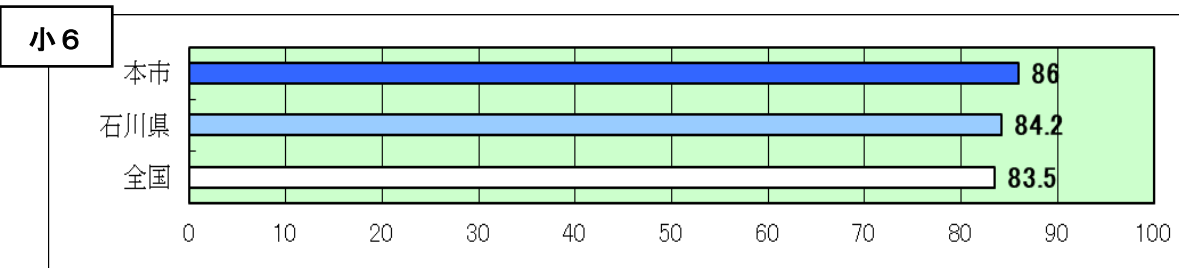


◇いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う



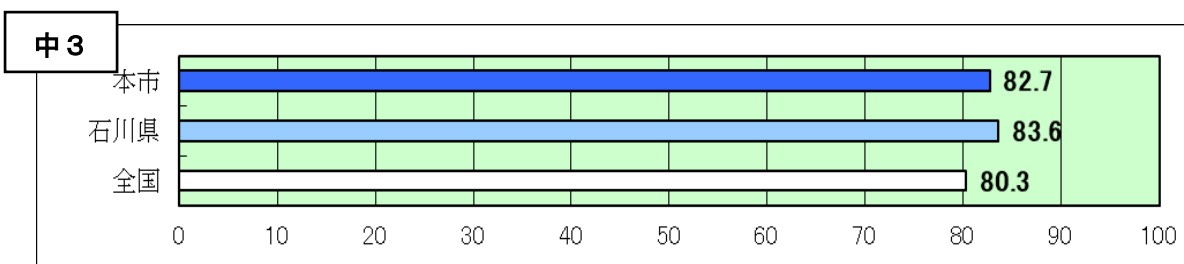
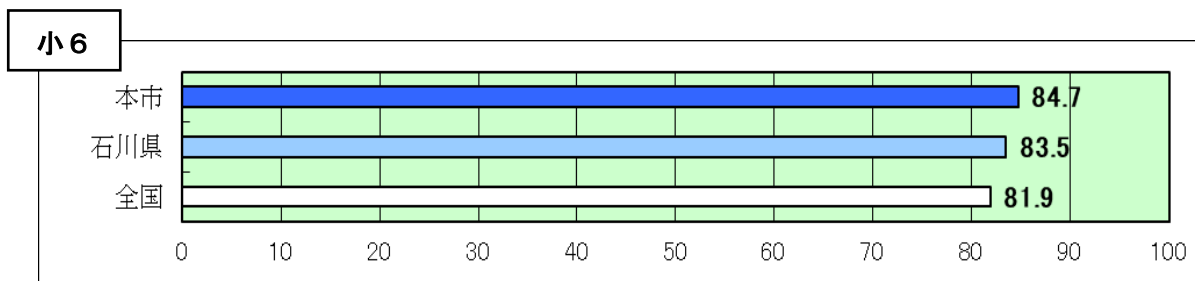
<地域や社会に関わる活動>

◇地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う

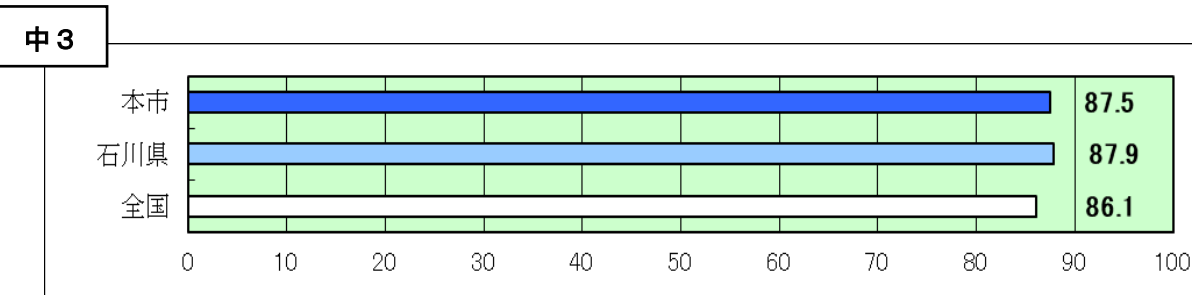
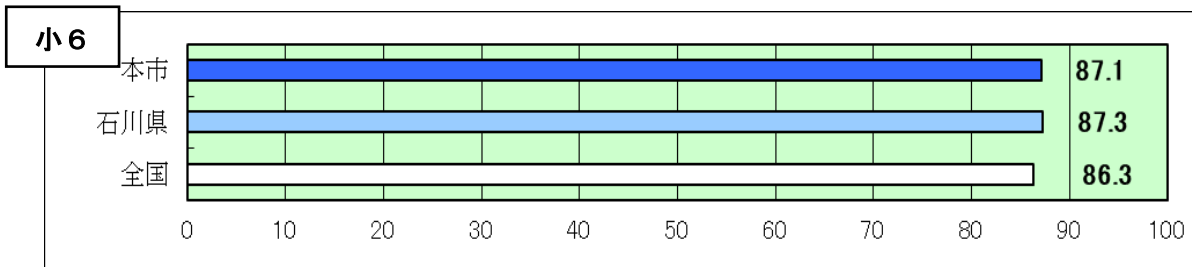


<主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善>

◇授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる

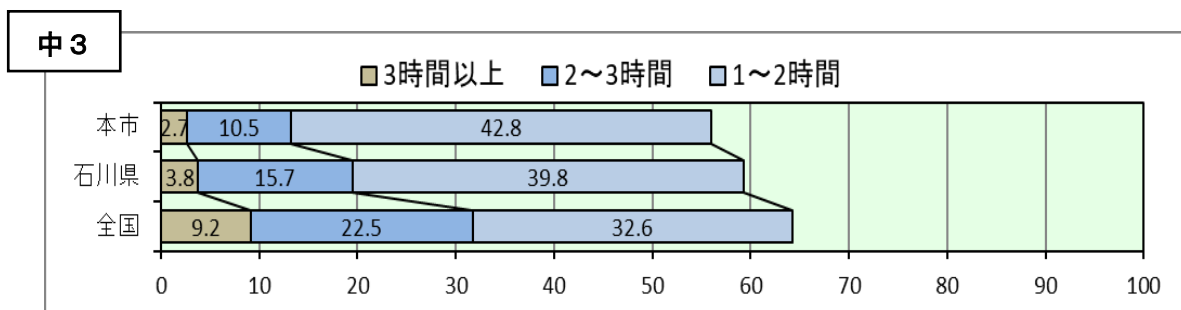
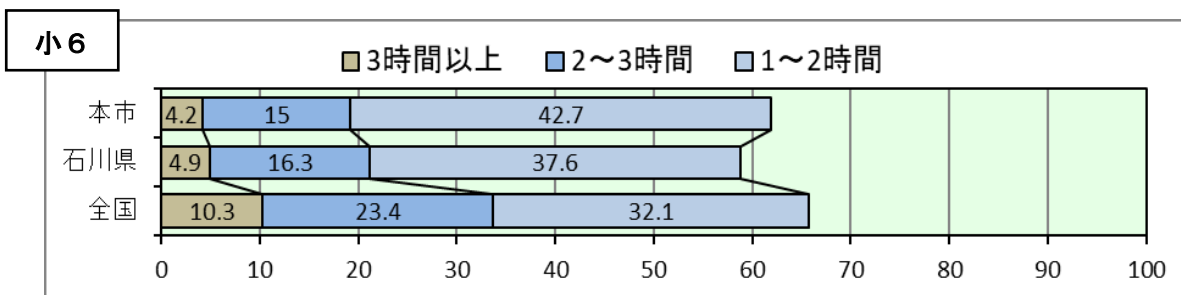


◇話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりする



<学習時間等>

◇普段（月～金曜日）、1日当たりの勉強時間



◇分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することができる

