

議案第 18 号

令和8年度市立高等学校教科用図書採択について

次のことについて議決を求める。

記

令和8年度市立高等学校採択希望教科用図書一覧のとおり

令和8年度 採択希望教科用図書一覧

	教科	科目	発行者		教科書		需要数			需要学科・学年	採択希望理由	備考
			番号	略称	記号・番号	書名	生徒数	教員数	合計			
1	国語	現代の国語	183	第一	現国 183-901	高等学校 新訂現代の国語	160	5	165	普通科1年 芸術コース1年	様々なジャンルの文章を取り扱っており、多彩な題材を通して幅広く問題を提示し、主体的な言語活動を促す工夫がなされているため、論理的な思考力や判断力、表現力を養うことが可能であると判断したため。	
2	国語	言語文化	104	数研	言文 104-901	改訂版 言語文化	160	5	165	普通科1年 芸術コース1年	古文・漢文の基礎定着を図りながらも、それらと近現代の詩文や物語と関連付けることで、文化の流れを意識させることができ、言語の成り立ちや働きといった自らの言語に対する興味を深めることが可能であると判断したため。	
3	国語	論理国語	2	東書	論国702	精選論理国語	151	5	156	普通科2年 芸術コース2年	論理構成、要旨を的確に捉え、自分の考えを深められる評論が充実しており、身につけるべき論理性について生徒自らが考える姿勢を培うことができると判断したため。	
4	国語	文学国語	2	東書	文国701	文学国語	111	5	116	普通科2年 文系 芸術コース2年	定番と言える作品から近年の筆者まで幅広い文章に触れることができ、書くことや話し合うことを通じて考えを深め、構成や表現を考える姿勢を培うことができると判断したため。	
5	国語	古典探究	104	数研	古探709	古典探究 古文編	151	5	156	普通科2年 芸術コース2年	ICTの活用を見据えた学習に対する配慮が見られ、生徒が主体的に学習を深めるのに適している。また、教材の種類と割合のバランスが良く、古典の世界に親しみ、読解する姿勢を培うことができると判断したため。	
6	国語	古典探究	104	数研	古探710	古典探究 漢文編	151	5	156	普通科2年 芸術コース2年	ICTの活用を見据えた学習に対する配慮が見られ、生徒が主体的に学習を深めるのに適している。また、漢文の世界観を理解するために定評のある教材とともに散文教材が多数収録されており、読解する姿勢を培うことができると判断したため。	

令和8年度 採択希望教科用図書一覧

	教科	科目	発行者		教科書		需要数			需要学科・学年	採択希望理由	備考
			番号	略称	記号・番号	書名	生徒数	教員数	合計			
1	地歴	歴史総合	81	山川	歴総 081-902	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える 改訂版	160	2	162	普通科1年 芸術コース1年	日本を中心に世界の動きが網羅されており、世界全体の近・現代史における政治・経済・文化のつながり、そしてそれぞれの変化の様子が分かりやすく、記述されている。また、生徒の興味・関心を引き出すような新たな写真・図、生徒の観察・思考を磨いていくことができる表・グラフ・文書資料が数多く掲載されており、深い知識と広い視野を育てつつ日本及び世界全体の歴史を学ぶことができる内容となっている。	
2	地歴	地理総合	46	帝国	地総 046-901	高等学校 新地理総合	156	1	157	普通科2年 芸術コース3年	本文に即し、精選されたグラフや図、写真で構成されている。加えて、資料の読み解きを行うための問いが記されていることで主体的な学習を促す効果がある。内容は、基礎から発展まで個に応じた学習が可能となっている。また、関連したQRコンテンツには、自主学習用の問題や地理的技能習得、各種統計資料など工夫がなされていることから一人一台iPadを使用した学習に最適であると判断した。	
3	地歴	地理探究	46	帝国	地探702	新詳地理探究	40	1	41	普通科3年選択者	本文に即した最新のグラフや資料、写真が豊富に掲載されている。加えて、地理総合で身につけた学習を発展させた、資料の読み取りに関する問いが記されていることで主体的な学習を促す効果が期待できる。また、教科書記載のQRコンテンツには自主学習用の問題や各種統計資料など充実していることから本校の一人一台iPadを使用した学習に最適であると判断した。	
4	地歴	地図	46	帝国	地図 046-901	新詳高等地図	156	1	157	普通科2年 芸術コース3年	一般図のほか資料図・都市図・統計図などが掲載され、さまざまな視点から地域の特色を読み解く際にも有効であると判断した。	
5	地歴	日本史探究	81	山川	日探705	詳説 日本史	70	1	71	普通科2年選択者	それぞれの時代の政治・経済・文化の特徴や事象の背景、他の時代とのつながりが分かりやすく記述されている。また、生徒の興味・関心を引き出すような写真や資料が多く掲載されており、基本的な内容から発展的な内容まで幅広く網羅した構成となっている。	
6	地歴	世界史探究	2	東書	世探701	世界史探究	80	1	81	普通科2年選択者 芸術コース2年	世界各地の歴史について、政治・経済・文化など様々な視点から分かりやすくまとめられている。写真資料や地図資料なども豊富に掲載されている。また、基礎的な内容から発展的な内容まで幅広く網羅しており、様々な生徒が学習を進める際に適していると判断した。	
7	公民	公共	2	東書	公共 002-901	公共	151	1	152	普通科2年 芸術コース2年	13のテーマと、そのテーマに関する具体的な探究課題が取り上げられているため、自主的かつ意欲的に探究的な学習に取り組ませることができる。豊富な資料をもとに現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる公民としての資質・能力を育成するために適切であると判断した。	
8	公民	政治・経済	2	東書	政経701	政治・経済	5	1	6	普通科3年 文系	現代社会の諸課題を探究するための基礎的・基本的な概念や理論がバランスよく取り上げられている。また、学習するために必要な資料や課題についても豊富に効果的に盛り込まれており、興味・関心を高め、主体的に学習しやすい内容となっている。	

令和8年度 採択希望教科用図書一覧

教科	科目	発行者		教科書		需要数			需要学科・学年	採択希望理由	備考	
		番号	略称	記号・番号	書名	生徒数	教員数	合計				
1	数学	数学Ⅰ	104	数研	数Ⅰ713	高等学校 数学Ⅰ	160	5	165	普通科1年 芸術コース1年	基礎・基本から発展的な内容まで多様な問題を扱っており、本校生徒の幅広い進路に対応できる内容である。また、数学的活動が充実しており、数学的な性質を自分で見つける活動が可能であったり、数学が社会で使われている具体例を使った導入があったりするなど、数学への興味・関心を引き出す工夫がされている。デジタルコンテンツも充実しており、その章で学ぶことがイメージできるような動画が準備されている。2次関数の分野においてはグラフの難しい動きをアニメーションで見ることができ、三角比の分野においては角の大きさの変化に伴い動径OPが動く様子が目で分かるようになっている。これらはすべてクラウド上で操作するのでアプリ等のインストールも不要で、操作方法も簡単に使いやすい。一人一台iPadを所持している本校では一人一人が自由にグラフなどを動かすことができ、内容の理解に大いに役立つコンテンツである。以上の理由から総合的に判断した。	
2	数学	数学Ⅱ	104	数研	数Ⅱ710	高等学校 数学Ⅱ	125	5	130	普通科1年 芸術コース2年選択者	基礎・基本から発展的な内容まで多様な問題を扱っており、本校生徒の幅広い進路に対応できる内容である。また、数学的活動が充実しており、数学的な性質を自分で見つける活動が可能であったり、数学が社会で使われている具体例を使った導入があったりするなど、数学への興味・関心を引き出す工夫がされている。デジタルコンテンツも充実しており、その章で学ぶことがイメージできるような動画が準備されている。軌跡の分野では点が動く様子をアニメーションで見ることができ、軌跡の概念が捉えやすくなっている。三角関数では動径の動きとグラフの値が連動している様子を見ることができ、グラフの形の理解に役立つ内容である。微分法では定数分離の内容をグラフで理解できるような工夫がされている。これらはすべて操作方法が簡単に、アプリのインストールも不要である。一人一台iPadの本校では一人一人が自由にグラフ等を動かすことができ、学習を進める上でこれらのコンテンツは生徒にとってプラスに働くと思われる。以上の理由から総合的に判断した。	
3	数学	数学Ⅲ	104	数研	数Ⅱ709	高等学校 数学Ⅲ	40	2	42	2年理系	既習事項の確認、補足も充実しており、途中計算や説明の記述が丁寧であり、生徒が理解しやすいよう工夫がなされている。基礎・基本から発展的な内容まで多様な問題を扱っている。。デジタルコンテンツも充実しており、その章で学ぶことがイメージできるような動画が準備されている。グラフの難しい動きをアニメーションで見ることができ、イメージしにくい内容を扱う上で、視覚から学べることがとてもよい。これらはすべてクラウド上で操作するのでアプリ等のインストールも不要で、操作方法も簡単に使いやすい。一人一台iPadを所持している本校では一人一人が自由にグラフなどを動かすことができ、内容の理解に大いに役立つコンテンツである。以上の理由から総合的に判断した。	
4	数学	数学A	104	数研	数A713	高等学校 数学A	160	5	165	普通科1年 芸術コース1年	基礎・基本から発展的な内容まで多様な問題を扱っており、本校生徒の幅広い進路に対応できる内容である。また、数学的活動が充実しており、数学的な性質を自分で見つける活動が可能であったり、数学が社会で使われている具体例を使った導入があったりするなど、数学への興味・関心を引き出す工夫がされている。デジタルコンテンツも充実しており、その章で学ぶことがイメージできるような動画が準備されている。場合の数ではモンティ・ホール問題を体験しながら楽しく理解できる工夫がされており、整数分野では整数の性質を使ったゲームが用意されているなど、遊びを通して数学Aの内容が身につくような工夫がされている。アプリ等のインストールも不要であり、操作方法も簡単に一人一台iPadの本校に適している。以上の理由から総合的に判断した。	
5	数学	数学B	104	数研	数B711	高等学校 数学B	111	5	116	普通科2年 芸術コース3年選択者	基礎・基本から発展的な内容まで多様な問題を扱っており、本校生徒の幅広い進路に対応できる内容である。また、数学的活動が充実しており、数学的な性質を自分で見つける活動が可能であったり、数学が社会で使われている具体例を使った導入があったりするなど、数学への興味・関心を引き出す工夫がされている。デジタルコンテンツも充実しており、その章で学ぶことがイメージできるような動画が準備されている。アプリ等のインストールも不要であり、操作方法も簡単に一人一台iPadの本校に適している。以上の理由から総合的に判断した。	
7	数学	数学C	104	数研	数C/709	高等学校 数学C	106	5	111	普通科2年	基礎・基本から発展的な内容まで多様な問題を扱っており、本校生徒の幅広い進路に対応できる内容である。また、数学的活動が充実しており、数学的な性質を自分で見つける活動が可能であったり、数学が社会で使われている具体例を使った導入があったりするなど、数学への興味・関心を引き出す工夫がされている。デジタルコンテンツも充実しており、その章で学ぶことがイメージできるような動画が準備されている。空間ベクトルなどの立体的な図形も目で見ることができ、イメージしながら学ぶことができる。アプリ等のインストールも不要であり、操作方法も簡単に一人一台iPadの本校に適している。以上の理由から総合的に判断した。	

令和8年度 採択希望教科用図書一覧

	教科	科目	発行者		教科書		需要数			需要学科・学年	採択希望理由	備考
			番号	略称	記号・番号	書名	生徒数	教員数	合計			
1	理科	物理基礎	104	数研	物基 104-902	改訂版 新編物理基礎	40	2	42	普通科2年理系選択	中学校での学習事項を確認しながら、精選された重要な学習事項を系統的に学習できる。解答解説も丁寧で、基礎から応用まで幅広く学習できる構成となっており、生徒が意欲的に取り組める教科書である。	
2	理科	物理	104	数研	物理707	総合物理1 力と運動・熱	30	1	31	普通科2年理系選択	物理の力学・熱力学だけでなく、物理基礎の学習内容も復習事項として含むので、体系的に学習を進めることが出来る構成となっている。	
3	理科	物理	104	数研	物理708	総合物理2 波・電気と磁気・原子	30	1	31	普通科2年理系選択	物理の波動・電磁気学・原子物理だけでなく、物理基礎の波動・電気も復習事項として含むので、体系的に学習を進めることが出来る構成となっている。	
4	理科	化学基礎	104	数研	化基 104-903	改訂版 新編化学基礎	160	2	162	普通科1年 芸術コース3年	生徒が流れよく学習がすすめられるようになっており、図表や「まとめ」が豊富にあり、生徒の整理学習がしやすいような工夫がされている。	
6	理科	化学	104	数研	化学707	新編 化学	40	1	41	普通科2年理系	化学基礎から化学へスムーズに移行できる構成で、生徒が流れよく学習がすすめられるようになっている。また、図表や「まとめ」が豊富にあり、生徒の整理学習がしやすいような工夫がされている。	
7	理科	生物基礎	61	啓林館	生基 061-902	i版 生物基礎 改訂版	151	2	153	普通科2年 芸術コース2年	写真やイラストがダイナミックに掲載されており、生徒が興味を持ちやすいつくりになっている。本書1冊で教科書＋資料集の役割を持っており、生命活動の仕組みを理解し、本質を捉えるための資料学習のための工夫が随所でみられる。	
8	理科	生物	61	啓林館	生物703	高等学校 生物	10	1	11	普通科2年理系選択	実験結果や与えられた資料を整理・分析し論理的に考える課題が出されている。また、各部末に一問一答が掲載されており、重要単語の復習ができる。	
9	理科	地学基礎	104	数研	地基 104-901	改訂版 高等学校 地学基礎	111	2	113	普通科2年文系 芸術コース2年	地学という幅広い学習内容を各単元ごとに詳しく説明しており、図やグラフ、写真を多く取り入れることで、よりイメージしやすい構成となっている。また、探究活動として実験も紹介されていたり、ポイントチェックでは授業の復習に役立つ内容が章のまとめとして効率よく組み込まれている。豊富な内容が網羅されており学習の大きな柱となり得る教科書として最適と判断した。	

令和8年度 採択希望教科用図書一覧

教科	科目	発行者		教科書		需要数			需要学科・学年	採択希望理由	備考
		番号	略称	記号・番号	書名	生徒数	教員数	合計			
保健体育	保健	50	大修館	保体 050-902	新高等保健体育 改訂版	160	2	162	普通科1年 芸術コース1年	見開き2頁1項目完結型であり、表やグラフが充実した教科書である。学習指導要領に示されている学習内容を偏りなく扱っており、課題学習を充実させ、判断し、表現する力が身につくような工夫がなされている。	
芸術	音楽Ⅰ	27	教芸	音Ⅰ 027-901	MOUSA 1	80	3	83	普通科1年音楽選択者 芸術コース音楽専攻1年	JPOPからイタリア歌曲、合唱の名作まで幅広く取り扱っており、様々な時代・ジャンルに触れることができる。選択音楽の授業で使用しているウクレレについて、奏法や楽譜が詳しく載っていて充実している。	
芸術	美術Ⅰ	116	日文	美Ⅰ 116-901	新・高校生の美術1	40	1	41	普通科1年美術選択者	単元ごとに掲載される作品が学習目標に沿って分かりやすく提示されている点、実寸大図版など生徒が作品鑑賞しやすい工夫がされており、美術史なども簡潔にまとめられているためこの1冊で学ぶべき基本が集約されていると考えた。1年生の1年間で美術の授業を終了する選択者にとって、その後、美術を愛好するための資料として利用しやすい点も重視し採択した。	
芸術	美術Ⅰ	38	光村	美Ⅰ701	美術1	20	3	23	芸術コース美術専攻1年	教科書の内容がコースで美術を学ぶ生徒にとって関心を持つであろう作品構成になっている点を重視した。美術史年表や西洋、日本の美術がコンパクトに解説されている点、巻末の技法解説部分が充実しており、QRコードを使い独自で制作技法が学べる等、授業中、または生徒が自主的に学習する際に活用しやすいと判断し採択した。	
芸術	書道Ⅰ	50	大修館	書Ⅰ 050-901	新編 書道Ⅰ	40	1	41	普通科1年書道選択者	生徒自らが学習できるよう薄墨や写真による用筆・運筆の解説図版を掲載している紙面構成であり、幅広い授業形態に対応できるよう鑑賞・臨書教材が充実しているため、生徒の学習が効率的に進められると判断した。	

令和8年度 採択希望教科用図書一覧

	教科	科目	発行者		教科書		需要数			需要学科・学年	採択希望理由	備考
			番号	略称	記号・番号	書名	生徒数	教員数	合計			
1	外国語	英語 コミュニケーションⅠ	2	東書	CI 002-902	Power On English CommunicationⅠ	160	4	164	普通科1年 芸術コース1年	教材内容では、多様な題材がバランスよく選択されており、分量も適切である。また、写真資料などからの導入、理解・演習、整理・発展の順に編集されており、効率的に学習できるように配慮されている。本校生徒の英語力を向上させるのに適した教科書であると思われる。	
2	外国語	論理・表現Ⅰ	104	数研	論Ⅰ 104-903	EARTHRISE English Logic and ExpressionⅠ Essential	160	4	164	普通科1年 芸術コース1年	各レッスン、3ステップでの構成になっており、ベースとなる学習事項の定着と、それを使った活動を行うことができる。また、簡潔にまとめられており、学習をよりテンポよく行うことができる。	
3	外国語	英語 コミュニケーションⅡ	2	東書	CⅡ702	Power On English CommunicationⅡ	151	4	155	普通科2年 芸術コース2年	日常的な話題から社会的な話題まで多様な題材を扱っており、また、生徒の発信力を促す題材である。内容理解だけでなく、4技能5領域のタスクを行えるようになっており、英語力を着実に身につけられると思われる。	
4	外国語	論理・表現Ⅱ	104	数研	論Ⅱ712	BIG DIPPER English Logic and ExpressionⅡ	151	4	155	普通科2年 芸術コース2年	論理的な英語表現の基礎と場面別・機能別表現を習得できるような構成になっている。基礎的から発展的な言語活動まで無理なく学習することができるようになっていて、本校の生徒に適している教科書であると思われる。	
5	外国語	英語 コミュニケーションⅢ	2	東書	CⅢ702	Power On English CommunicationⅢ	154	4	158	普通科3年 芸術コース3年	共通テストも視野に入れると、基礎的な英文から多量のまとまりのある英文を読む力が求められていく。本教科書の英文は、語数は少ないものから多いものまで様々な英文で内容の難易度等もバランスよく配置されており、多岐多様な種類の文章に慣れていくうえで適切であると思われる。	
6	外国語	論理・表現Ⅲ	104	数研	論Ⅲ708	EARTHRISE English Logic and ExpressionⅢ Standard	154	4	158	普通科3年 芸術コース3年	12年次からの積み上げを復習しながらも、表現活動へとつなげることが出来るような構成となっている。基礎を復習しながらも、徐々に内容や英語の分量も発展しており、様々な進路希望の生徒がいる本校の生徒にも適している。	

令和8年度 採択希望教科用図書一覧

教科	科目	発行者		教科書		需要数			需要学科・学年	採択希望理由	備考
		番号	略称	記号・番号	書名	生徒数	教員数	合計			
家庭	家庭基礎	2	東書	家基 002-901	家庭基礎 自立・共生・創造	160	1	161	普通科1年 芸術コース1年	学習指導要領の主旨を踏まえ、必要かつ十分な内容を適切に扱っている。各章のはじめに章の学習内容を概観する文章があり、学習内容の見通しを持つことができる。家庭科で取り上げられる課題について、深く考え、自分の意見をまとめたりすることを促す内容を掲載しており、生徒が現在及び将来にわたって生きる力を身につけ、自分らしい生活を創造するのに適した教科書になっている。	
家庭	保育基礎	6	教図	家庭706	保育基礎 ようこそ、ともに育ち合う保育の世界へ	20	1	21	普通科3年選択者	図や資料、イラストなどの資料が豊富で、生徒の興味・関心を喚起できると考える。また、子どもの発達や保育、文化について体系的に理解ができるよう整理された内容であるとともに、生徒が実践的な保育の技術を身につけられる内容も多く掲載されている。以上のことから、本校生徒の実態に照らし、適切であると判断した。	
家庭	フードデザイン	6	教図	家庭702	フードデザイン Food Changes LIFE	20	1	21	普通科3年選択者	図や資料、イラストなどの資料が豊富で、視覚的にも理解しやすくまとめられており、栄養や調理に関する基礎的・基本的事項が定着するよう配慮された内容である。また、教科書の記述内容を補う動画などデジタルコンテンツも充実しており、より実践的な学びに繋がるように工夫されている。以上のことから、本校生徒の実態に照らし、適切であると判断した。	
情報	情報Ⅰ	2	東書	情Ⅰ 002-902	情報Ⅰ Step Forward!	160	2	162	普通科1年	比較的短い時間で実施できる実習が多数用意されており、生徒が自ら学び、自ら考える力の育成に有効である。また、情報の科学的な理解や情報社会に参画する態度の育成に関する知識を系統的に学ぶことができるよう工夫と配慮がなされている。	

議案第 19 号

小松市教育研究センター条例の一部を改正する条例の施行期日を定める規則
の制定について

小松市教育研究センター条例の一部を改正する条例の施行期日を定める規則を
次のとおり制定する。

小松市教育研究センター条例の一部を改正する条例
の施行期日を定める規則

小松市教育研究センター条例の一部を改正する条例（令和7年小松市条例第
26号）の施行期日は、令和7年8月19日とする。

附 則

この規則は、公布の日から施行する。

「小松市教育委員会職員障がい者活躍推進計画（第 2 期）」

の策定について

令和元年 6 月、障害者の雇用の促進等に関する法律（昭和 35 年法第 123 号）の改正により、国及び地方公共団体は障害者活躍推進計画作成指針に即して、障害者活躍推進計画を作成し、公表することが定められた。

小松市教育委員会では、令和 2 年 4 月に、令和 2 年度から令和 6 年度までを計画期間とする「障がい者活躍推進計画」を策定し、障がい者の雇用拡大や働きやすい環境づくりに努めてきたが、今般この計画期間が終了したことから、令和 7 年度を始期とした「小松市教育委員会職員障がい者活躍推進計画」を策定したものの。

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| 1. 計画期間 | 令和 7 年 4 月 1 日～令和 12 年 3 月 31 日 |
| 2. 障がい者活躍推進計画 | 別紙のとおり |
| 3. 公表方法 | ホームページにて公表 |

**小松市教育委員会職員
障がい者活躍推進計画
(第2期)**

**令和7年4月
小松市教育委員会**

目 次

I	計画策定にあたって	
1.	策定の主旨	2
2.	策定主体	2
3.	計画期間	2
4.	計画の周知・公表	3
II	現況と課題	
1.	障がい者雇用の現況	4
2.	障がい者雇用に関する課題	4
III	目標の設定	
1.	採用に関する目標	5
2.	定着に関する目標	5
IV	取組の内容	
1.	推進体制の整備	6
2.	障がい者と業務のマッチング	7
3.	働きやすい職場づくり	7
4.	自己実現に向けて	8
5.	そのほか	9

I 計画策定にあたって

1. 策定の主旨

- 令和元年6月の障害者の雇用の促進等に関する法律の改正に伴い、国及び地方公共団体が自ら率先して障がい者を雇用する責務が明示されるとともに、厚生労働大臣が作成する「障害者活躍推進計画作成指針」に即して、「障害者である職員の職業生活における活躍の推進に関する取組に関する計画（障害者活躍推進計画）」を作成することが定められました。
- 小松市教育委員会では、障がいのある職員一人ひとりが、その障がい特性や個性に応じて能力を有効に発揮し、長期にわたって活躍することをめざすため、令和2年4月に、令和2年度から令和6年度までを計画期間とする「障がい者活躍推進計画」を策定し、障がい者の雇用拡大や働きやすい環境づくりに努めてきました。
- 今般、この計画の期間が令和7年3月末に終了することから、これまでの取組の成果や課題を踏まえ、障がいを有する職員の更なる活躍の推進に向けて、令和7年度を始期とした「小松市教育委員会職員障がい者活躍推進計画（第2期）」（以下「本計画」という。）を策定するものです。

2. 策定主体

小松市教育委員会

3. 計画期間

令和7年4月1日～令和12年3月31日（5年間）

なお、計画を推進していく過程において、状況の変化により新たな施策の展開や計画の見直しが必要になった場合は、柔軟に対応していくこととします。

4. 計画の周知・公表

本計画について、各所属へのメール送信等により全職員に周知するとともに、市ホームページにおいて公表します。また、計画期間における数値目標の達成状況等についても市ホームページで公表します。

Ⅱ 現況と課題

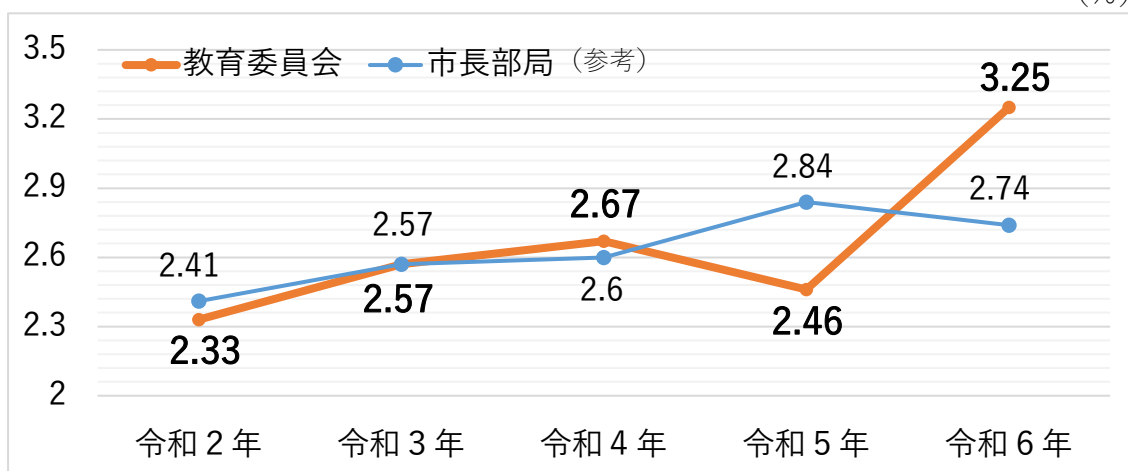
Ⅰ. 障がい者雇用の現況

○障害者法定雇用率の達成状況

	R2.12.1	R3.6.25	R4.6.1	R5.6.1	R6.6.1
実雇用率	2.33% (不足数 0)	2.57% (不足数 0)	2.67% (不足数 0)	2.46% (不足数 0)	3.25% (不足数 0)
法定雇用率	2.4%	2.5%			2.7%

○障害者雇用率の推移（令和2年～令和6年）

(%)



※実雇用率は、原則、当該年度6月1日時点の数値としていますが、当該年中に障害者雇用の状況が変わった場合は、状況修正後の実雇用率としています。

2. 障がい者雇用に関する課題

○AIやデジタル化の進展、働き方の多様化など、業務環境が変化している中、障がい特性に配慮した職務選定や配属先、勤務形態などを検討し、働きがいや自身の成長につながる機会を創出していくことが必要です。

○障がいのある職員が組織の一員として貢献できるよう、全ての職員が障がい特性への知識と理解を深めるとともに、職員相互のコミュニケーションの活性化を図り、安心して働ける環境づくりが求められます。

○今後も、法定雇用率の引き上げや除外率の段階的引き下げによる算定方法の変更が予定されており、法定雇用率の達成に向け、これまで以上に採用を拡大していく必要があります。

Ⅲ 目標の設定

1. 採用に関する目標

法定雇用率の達成

（※法定雇用率達成のために必要な障がい者を有する職員数が充足の場合、達成と見なします。）

《評価方法》

毎年の任免状況通報により把握・進捗管理を行います。

2. 定着に関する目標

不本意な離職者を生じさせない

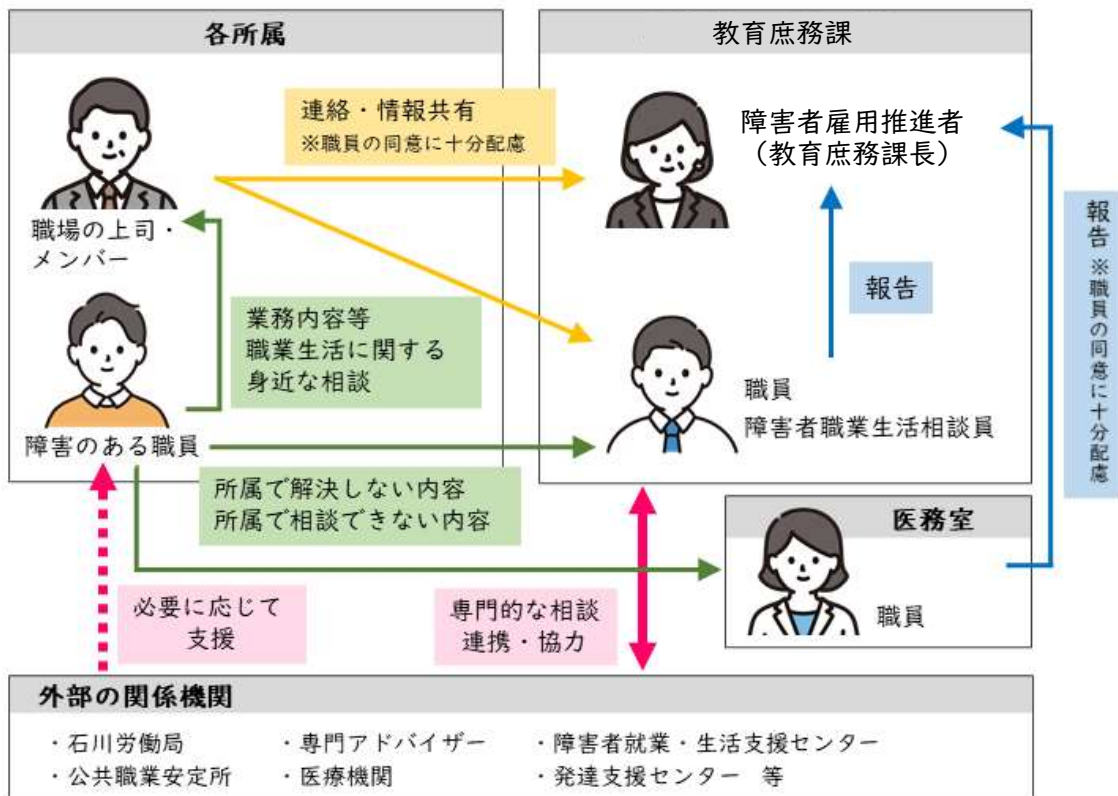
《評価方法》

毎年の任免状況通報のタイミングで、人事記録等をもとに職員の離職状況を把握し、離職理由を踏まえ総合的に評価します。

Ⅳ 取組の内容

Ⅰ. 推進体制の整備

- 障がい者の雇用の促進及び継続に取り組むため、障害者雇用推進者（教育庶務課長）を選任します。
- 障害者雇用推進者は、障がい者の勤務状態の把握や、業務の調整・指導、職場内のソフト・ハードの環境整備、障がいに対する理解促進・啓発、外部機関との連絡調整等に当たります。
- 教育庶務課職員の中から障害者職業生活相談員を選任します。選任された職員（選任予定の者を含む。）は、石川労働局が開催する障害者職業生活相談員資格認定講習を受講し、障がい者の職業生活全般にわたる相談にあたります。
- 各所属の管理職、人事担当職員、障害者職業生活相談員、市長部局人事担当部署、医務室など、内容に応じて相談体制を構築します。
- 障害者雇用推進者と障害者職業生活相談員は、組織外の関係機関（石川労働局、小松公共職業安定所、その他障がい者が利用している支援機関）と、必要に応じて連携を図ります。
- 職場における相談体制



2. 障がい者と業務のマッチング

① 職員の募集・採用

- 採用選考にあたっては、障がい者の要望を踏まえ、面接における手話通訳者の配置、パソコンやスマートフォン等の使用、就労支援機関の職員の同席を認めるなど、障がい特性に配慮します。
- 募集・採用にあたっては、以下の取り扱いを行いません。
 - ▶特定の障がいを排除し、又は特定の障がいに限定すること
 - ▶自力で通勤できることといった条件を設定すること
 - ▶介助者なしで業務遂行が可能といった条件を設定すること
 - ▶就労支援機関に所属・登録しており、雇用期間中支援が受けられることといった条件を設定すること
 - ▶特定の就労支援機関からのみの受け入れを実施すること
- 外部の関係機関が有する情報を幅広く活用し、人材を発掘します。
- 特別支援学校等から職場実習や見学の申し出があった場合には、職員として働くイメージを共有できるよう対応に努めます。

② 障がい者の活躍の基本となる職務の選定・創出

- 障がい特性や必要となる合理的配慮の内容を踏まえ、既存業務の切出し等の職務選定や、新規業務の創出を行います。
- 新規採用又は部署異動その他定期的に面談等を行い、業務とのマッチングが適切にできているか点検し、必要に応じて改善を行います。
- 毎年度、本人の能力や障がい特性、希望、必要となる合理的配慮の内容を踏まえて、本人に合った業務の割振りや配置を決定します。

3. 働きやすい職場づくり

① 安心して働ける環境づくり

- 職業生活に関する身近な相談から専門的な相談まで、所属、教育庶務課（障害者雇用推進者）、外部の関係機関が連携して対応します。
- 相談窓口について障がいのある職員に周知します。

- 定期的な面談の設定及び必要に応じ随時面接を実施し、職務の状況や体調の把握等を行います。
- 会計年度任用職員については、障がい特性や本人の希望を踏まえ、週の勤務日及び始業・終業時間の柔軟な設定に努めます。
- 全ての職員のワーク・ライフ・バランスを促進するため、年次休暇など各種休暇の取得を促進していきます。

② 職場環境の整備

- 必要に応じて専門的な就労支援機器の導入を検討するとともに、文房具等は、使いやすさを意識して購入します。
- 文書によるマニュアルやチェックリストの作成、作業の伝達方法の工夫等、一人ひとりの障がい特性に合わせて対応します。

③ 障がいに対する理解の促進

- 障がいのある職員に対する理解促進に向け、管理職をはじめとした職員を対象に、障がいについての基礎知識や障がい特性、必要な配慮などを学ぶ研修を実施します。
- 職場内での対応方法や配慮事例等の情報を交換する機会を設け、障がいがある職員と共に働くことについてのイメージを共有し、理解を深めます。

4. 自己実現に向けて

① キャリア形成・能力向上

- 働きがいや業務意欲を高めるため、本人の希望や業務目標を踏まえつつ、能力向上に向けた研修への参加を推進します。
- 希望する研修等を円滑に受講できるよう、手話通訳者の配置等、研修の受講にあたって必要な合理的配慮を行います。

② 中途障がい者への復職支援

- 在職中に疾病・事故等により障がい者となった職員について、円滑な職場復帰のため、必要な職務選定や職場環境の整備を行うほか、治療と仕事の両立を支援するため、通院に配慮した働き方、キャリア形成等に取り組めます。

5. そのほか

- 国等による障害者就労施設等からの物品等の調達の推進等に関する法律に基づき、障がい者就労施設等への発注等を通じて、障がい者の活躍の場を広げます。

小中学校配置最適化について

●概要

子どもたちにとって豊かで多様な学びの場を再構築するため、今年度は保護者等へのアンケートを実施し、その意見等も参考に検討を行い、本市における「適正規模・適正配置に関する基本方針（以下「基本方針」）」を策定するもの。

●令和7年度スケジュール（予定）

7月～ 方針策定の目的、方針の位置づけ

学校を取り巻く現状と課題の実態把握

- ・児童生徒数の推移と将来推計
- ・学校規模の現状と今後の見込み
- ・学校施設の老朽化状況など

アンケートの作成、対象者の選定、抽出

8月～ 本市が目指す「これからの学校像（将来像）」について検討

・市が目指す教育

アンケート実施

9月～ アンケートの集計・分析、基本方針（案）とりまとめ

R8年2月 パブリックコメント

3月 「基本方針」策定

《将来像》～子どもたちにより良い教育を～

- ▶子どもたちがちょうど良い大きさの集団の中で“多様な考えに触れ切磋琢磨”
- ▶集団指導・少人数指導、両方の良さを活かした指導が可能となる“教育指導の幅の広がり”
- ▶教員の特性・経験・専門教科を考慮した“バランスの取れた教員の配置”
- ▶学校施設の計画的な更新や高機能化による“次世代への良好な学校インフラの継承”
- ▶校区の見直しや通学手段の確保による“ワンランクアップした柔軟な通学環境”

水泳授業支援業務の契約締結について

表記の委託業務について、公募型プロポーザルを行い、以下の事業者と契約を締結したので、報告します。

事業者名	対象校	対象児童数	契約金額
(株)東洋コンサル	今江小学校 東陵小学校	435 人	3,014,550 円
小松市水泳協会	安宅小学校	249 人	1,231,020 円
(公財)北陸体力科学研究所	苗代小学校 那谷小学校 中海小学校	641 人	4,442,130 円

※児童数は令和7年5月1日時点

○プロポーザル審査会 6月26日（木） 開催

○契約締結日 7月4日（金）

学校・保護者間連絡システム プロポーザルの結果について

表記の契約について、公募型プロポーザルにより、以下の事業者を特定したので、報告します。

事業者名	システム名	提案金額
三谷産業株式会社	tetoru	10,850,400 円 (月額：180,840 円)

○プロポーザル審査会 7月8日(火) 開催

○契約期間 令和7年8月1日から令和12年7月31日まで
(60 か月間)

令和7年7月15日
教育委員会会議 資料
学校教育課

令和7年度市立中学校卒業式日程について

令和7年度の市立中学校の卒業式日程を下記の通り決定したので
報告します。

日時：令和8年3月13日（金）

小松市中学校運動部活動 休日受け入れ団体

種目	団体名	活動				
		活動開始期間	場所・曜日・活動回数			時間
剣道	小松桜木剣正会 ※小松市剣道協会が協力	R7年4月～	小松市武道館剣道場	土	2～3回/月	9:00～11:00
柔道	小松桜木会 ※小松市柔道協会が運営	R7年4月～	小松市武道館	土	毎週	9:00～12:00
ハンドボール	小松市ハンドボール協会	R7年9月～ (一部4月から)	市内中学校体育館	土 または 日		2時間程度
バドミントン	小松ジュニアバドミントンクラブ (小松市ジュニアスポーツ教室所属)	R7年4月～	小松市武道館 体育室	土	毎週	時間などの詳細は 小松市バドミントン協会 理事長：山田まで 連絡先：090-1630-0357
	南部ジュニアバドミントンクラブ (旧南部中学校バドミントン部外部コーチ運営)		南部中学校 体育館	日	毎週	
	国府ジュニアバドミントンクラブ		国府地区体育館	日	毎週	
体操	K'S体操クラブ	R7年4月～	日末練習場 (K'S体操クラブ練習場)	土	毎週	11:00～13:00
				日	※どちらか 選択	14:30～16:30
軟式野球	小松市野球協会	R7年9月～	未定	日	毎週	9:00～12:00
	小松ベースボールクラブ ※現在募集期間は終了しています	R7年4月～	弁慶スタジアム	火・木		17:00～19:00
			安宅中学校グラウンド	土または日		8:00～11:00
陸上	小松市陸上競技協会（準備中）	R7年4月～	末広陸上競技場	土	月1回 (9月から 毎週予定)	9:00～11:00
卓球	小松市卓球連盟（準備中）	R7年9月～ (予定)	西部地区体育館	土	第一土曜日	9:00～12:00
サッカー	小松市サッカー協会（検討中） (現部活動外部コーチ)	R7年9月～ (予定)	未定			
カヌー	小松市カヌー協会所属チーム・クラブ（準備中）	R7年9月～ (予定)	木場潟カヌー競技場	土	毎週	9:00～12:00
水泳	各スイミングクラブ	入会后	各スイミングクラブ	各スイミングクラブ		
バスケットボール	(検討中)					
ボート	(検討中)					
バレーボール	(検討中)					
スキー	(検討中)					
ソフトテニス	(検討中)					

必要経費等については、決定次第お知らせします。

休日活動の地域クラブ設立等については、準備中です。

各種目、活動準備ができ次第ホームページでお知らせします。

姉妹都市・高知県宿毛市との交流事業について

令和6年11月に姉妹都市提携協定を結んだ高知県宿毛市の小学生が本市を訪れ、本市の産業や歴史、自然に触れ、学ぶもの。また、小学生同士の交流を通して、相互理解を深め、両市の友好関係の発展につなげるもの。

1. 日程

令和7年8月5日（火）～8月8日（金）3泊4日

2. 参加者

宿毛市小学生8人（5年生5人、6年生3人）、引率3人

3. 行程

8/5（火）	午後 小松空港着 市内見学（安宅住吉神社、こまつ曳山交流館みよっさなど）
8/6（水）	午前 市長表敬（小松市役所） 木場小学校5年・6年との交流（木場潟東園地） （内容） ・宿毛市紹介 ・木場小学校環境発表 ・レクリエーション など 午後 九谷焼絵付け体験（浅蔵五十吉深香陶窯）
8/7（木）	午前 遊泉寺銅山ものがたりパーク、コマツ栗津工場見学 午後 コマツ栗津工場、こまつの杜、サイエンスヒルズ見学 など
8/8（金）	午前 小松空港発

こまつ市民大学について

1. こまつ市民大学の概要

(1)経緯

公立小松大学の開学をきっかけに、はつらつとした生涯学習環境のさらなる充実を目指し、世代や立場、組織を超えて、地域で活躍する人材育成拠点(学びの場)として、平成30年9月にスタートした。

(2)実施主体

こまつ市民大学運営委員会（公立小松大学、小松商工会議所、小松市まちづくり市民財団、小松市社会福祉協議会、小松市）

(3)実績

	第1期 H30.9～	第2期 R1.9～	第3期 R2.9～	第4期 R3.9～	第5期 R4.9～	第6期 R5.9～	第7期 R6.9～
講座数（開催講座）	19	29	23	24	26	25	20
定員（人）	582	990	750	700	662	746	643
受講者数（人）	492	493	329	273	363	383	257

※第7期は、令和7年8月まで開講

2. 今後について

現在開講中の第7期をもって5団体で運営する「こまつ市民大学」は終了し、今後は、各団体において、生涯学習講座を企画・実施する。対象や講座の特徴をより明確にすることで、市民への訴求力を高め、幅広い世代の学びの機会を提供していく。

実施主体	講座等
公立小松大学	市民公開講座 Open University アカデミックリーダーズセミナー、市民公開フォーラム、次世代考古学研究センターセミナー、英会話カフェなど
ひととものづくり科学館	Otonabi ・大人のためのサイエンスサロン ・大人のためのものづくり講座（ステンドグラス、バーナーワーク）
社会福祉協議会	はつらつ講座（陶芸、川柳、地域サポーター養成など）
まちづくり市民財団	市民センターやこまつドーム、児童センター等での講座
小松商工会議所	こまつ創業塾

生涯学習課では、上記講座では取り上げられないテーマ(コミュニケーションスキルや経済など)や、働く世代が受講しやすい時間帯(平日夜間や土日)での新たな講座の開催を検討していく。