

議案第 20 号

令和7年度市立高等学校教科用図書の採択について

次のことについて議決を求める。

記

令和7年度市立高等学校採択希望教科用図書一覧のとおり

令和7年度 市立高等学校採択希望教科用図書一覧

教科	科目	発行者		教科書		需要数			需要学科・学年	採択希望理由	備考
		番号	略称	記号・番号	書名	生徒数	教員数	合計			
国語	現代の国語	183	第一	現国713	高等学校 現代の国語	160	5	165	普通科・1年	本教科書では、様々なジャンルの文章を取り扱っており、多彩な題材を通して幅広く問題を提示し、主体的な言語活動を促す工夫がなされているため、論理的な思考力や判断力、表現力を養うことが可能であると判断したため。	
国語	言語文化	183	第一	言文713	高等学校 言語文化	160	5	165	普通科・1年	本教科書では、伝統的な言語文化の基礎定着を図りながらも、近現代の詩文や文化論へとつなげることで、文化の流れを意識させることができ、言語の成り立ちや働きといった自らの言語に対する興味を深めることが可能であると判断したため。	
国語	論理国語	2	東書	論国702	精選論理国語	160	5	165	普通科2年 芸術コース2年	論理構成、要旨を的確に捉え、自分の考えを深められる評論が充実しており、身につけるべき論理性について生徒自らが考える姿勢を培うことができると判断したため。	
国語	文学国語	2	東書	文国701	文学国語	120	5	125	普通科2年 文系 芸術コース2年	定番と言える作品から近年の筆者まで幅広い文章に触れることができ、書くことや話し合うことを通じて考えを深め、構成や表現を考える姿勢を培うことができると判断したため。	
国語	古典探究	104	数研	古探709	古典探究 古文編	160	5	165	普通科2年 芸術コース2年	ICTの活用を見据えた学習に対する配慮が見られ、生徒が主体的に学習を深めるのに適している。また、教材の種類と割合のバランスが良く、古典の世界に親しみ、読解する姿勢を培うことができると判断したため。	
国語	古典探究	104	数研	古探710	古典探究 漢文編	160	5	165	普通科2年 芸術コース2年	ICTの活用を見据えた学習に対する配慮が見られ、生徒が主体的に学習を深めるのに適している。また、漢文の世界観を理解するために定評のある教材とともに散文教材が多数収録されており、読解する姿勢を培うことができると判断したため。	

教科	科目	発行者		教科書		需要数			需要学科・学年	採択希望理由	備考
		番号	略称	記号・番号	書名	生徒数	教員数	合計			
地歴	地図	46	帝国	地図702	新詳高等地図	154	1	155	普通科2年 芸術コース3年	一般図のほか資料図・都市図・統計図などが掲載され、さまざまな視点から地域の特色を読み解く際にも有効であると判断した。	
地歴	日本史探究	81	山川	日探705	詳説 日本史	70	1	71	普通科2年選択者 芸術コース2年	それぞれの時代の政治・経済・文化の特徴や事象の背景、他の時代とのつながりが分かりやすく記述されている。また、生徒の興味・関心を引き出すような写真や資料が多く掲載されており、基本的な内容から発展的内容まで幅広く網羅した構成となっている。	
地歴	世界史探究	2	東書	世探701	世界史探究	32	1	33	普通科2年選択者	同時代の世界の概観や多彩な資料をもとに、世界の歴史の大きな枠組みに加えて、諸地域の交流や変容なども理解しやすい構成となっている。また、学習課題の事例が複数掲載されており、課題意識をもって学習に取り組むことができると判断した。	
公民	公共	2	東書	公共701	公共	160	1	161	普通科2年 芸術コース2年	13のテーマと、そのテーマに関する具体的な探究課題が取り上げられているため、自主的かつ意欲的に探究的な学習に取り組ませることができる。また、学習活動を通して必要な知識を習得させたり、考察し選択・判断させたりする構成が、生徒の主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことに繋がると判断した。	
公民	政治経済	2	東書	政経701	政治・経済	50	3	53	普通科3年選択者	13のテーマと、そのテーマに関する具体的な探究課題が取り上げられているため、自主的かつ意欲的に探究的な学習に取り組ませることができる。また、学習活動を通して必要な知識を習得させたり、考察し選択・判断させたりする構成が、生徒の主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことに繋がると判断した。	
地歴	地理探究	46	帝国	地探702	新詳地理探究	40	1	41	普通科3年選択者	本文に即した最新のグラフや資料、写真が豊富に掲載されている。加えて、地理総合で身につけた学習を発展させた、資料の読み取りに関する問いが記されていることで主体的な学習を促す効果が期待できる。また、教科書記載のQRコンテンツには自主学習用の問題や各種統計資料など充実していることから本校の一人一台iPadを使用した学習に最適であると判断した。	

教科	科目	発行者		教科書		需要数			需要学科・学年	採択希望理由	備考
		番号	略称	記号・番号	書名	生徒数	教員数	合計			
数学	数学Ⅲ	104	数研	数Ⅱ/709	高等学校 数学Ⅲ	40	2	42	2年理系	既習事項の確認、補足も充実しており、途中計算や説明の記述が丁寧であり、生徒が理解しやすいよう工夫がなされている。基礎・基本から発展的な内容まで多様な問題を扱っている。デジタルコンテンツも充実しており、その章で学ぶことがイメージできるような動画が準備されている。グラフの難しい動きをアニメーションで見ることでき、イメージしにくい内容を扱う上で、視覚から学べるのがとてもよい。これらはすべてクラウド上で操作するのでアプリ等のインストールも不要で、操作方法も簡単で使いやすい。一人一台iPadを所持している本校では一人一人が自由にグラフなどを動かすことができ、内容の理解に大いに役立つコンテンツである。以上の理由から総合的に判断した。	
数学	数学A	104	数研	数A/713	高等学校 数学A	160	5	165	普通科1年 芸術コース1年	基礎・基本から発展的な内容まで多様な問題を扱っており、本校生徒の幅広い進路に対応できる内容である。また、数学的活動が充実しており、数学的な性質を自分で見つける活動が可能であったり、数学が社会で使われている具体例を使った導入があったりするなど、数学への興味・関心を引き出す工夫がされている。デジタルコンテンツも充実しており、その章で学ぶことがイメージできるような動画が準備されている。場合の数ではモンティ・ホール問題を体験しながら楽しく理解できる工夫がされており、整数分野では整数の性質を使ったゲームが用意されているなど、遊びを通して数学Aの内容が身につくような工夫がされている。アプリ等のインストールも不要であり、操作方法も簡単で一人一台iPadの本校に適している。以上の理由から総合的に判断した。	
数学	数学B	104	数研	数B/711	高等学校 数学B	120	5	125	普通科2年	基礎・基本から発展的な内容まで多様な問題を扱っており、本校生徒の幅広い進路に対応できる内容である。また、数学的活動が充実しており、数学的な性質を自分で見つける活動が可能であったり、数学が社会で使われている具体例を使った導入があったりするなど、数学への興味・関心を引き出す工夫がされている。デジタルコンテンツも充実しており、その章で学ぶことがイメージできるような動画が準備されている。アプリ等のインストールも不要であり、操作方法も簡単で一人一台iPadの本校に適している。以上の理由から総合的に判断した。	
数学	数学C	104	数研	数C/709	高等学校 数学C	120	5	125	普通科2年	基礎・基本から発展的な内容まで多様な問題を扱っており、本校生徒の幅広い進路に対応できる内容である。また、数学的活動が充実しており、数学的な性質を自分で見つける活動が可能であったり、数学が社会で使われている具体例を使った導入があったりするなど、数学への興味・関心を引き出す工夫がされている。デジタルコンテンツも充実しており、その章で学ぶことがイメージできるような動画が準備されている。空間ベクトルなどの立体的な図形も目で見ることができ、イメージしながら学ぶことができる。アプリ等のインストールも不要であり、操作方法も簡単で一人一台iPadの本校に適している。以上の理由から総合的に判断した。	

教科	科目	発行者		教科書		需要数			需要学科・学年	採択希望理由	備考
		番号	略称	記号・番号	書名	生徒数	教員数	合計			
理科	物理	104	数研	物理708	総合物理2 波・電気と磁気・原子	40	1	41	普通科2年理系選択	物理の波動・電磁気学・原子物理だけでなく、物理基礎の波動・電気も復習事項として含むので、体系的に学習を進めることが出来る構成となっている。	
理科	化学基礎	2	数研	化基710	新編化学基礎	154	2	156	普通科1年 芸術コース3年	化学の基礎的な内容について効率よくまとめられている。また、教科書の進度に対応した動画やプリント学習ができる点。また教科書には効果的な図やグラフを取り入れており基礎から応用まで幅広く学習できる構成となっている。	
理科	化学	104	数研	化学707	新編 化学	40	1	41	普通科2年理系	化学基礎から化学へスムーズに移行できる構成で、生徒が流れよく学習がすすめられるようになっている。また、図表や「まとめ」が豊富にあり、生徒の整理学習がしやすいような工夫がされている。	
理科	生物基礎	61	啓林館	生基706	i版 生物基礎	160	2	162	普通科2年 芸術コース2年	写真やイラストがダイナミックに掲載されており、生徒が興味を持ちやすいつくりになっている。本書1冊で教科書＋資料集の役割を持っており、生命活動の仕組みを理解し、本質を捉えるための資料学習のための工夫が随所でみられる。	
理科	生物	61	啓林館	生物703	高等学校 生物	5	1	6	普通科2年理系選択	実験結果や与えられた資料を整理・分析し論理的に考える課題が出されている。また、各部末に一問一答が掲載されており、重要単語の復習ができる。	
理科	地学基礎	104	数研	地基704	新編 地学基礎	120	2	122	普通科2年文系 芸術コース2年	地学という幅広い学習内容を各単元ごとに詳しく説明しており、図やグラフ、写真を多く取り入れることで、よりイメージしやすい構成となっている。また、探究活動として実験も紹介されていたり、ポイントチェックでは授業の復習に役立つ内容が章のまとめとして効率よく組み込まれている。小判で豊富な内容が網羅されており学習の大きな柱となり得る教科書として最適と判断した。	

教科	科目	発行者		教科書		需要数			需要学科・学年	採択希望理由	備考
		番号	略称	記号・番号	書名	生徒数	教員数	合計			
芸術	美術 I	116	日文	美 I - 702	高校生の美術 1	40	1	41	普通科1年美術選択者	1年で終了する選択者にとって授業が終了した後も美術を愛好するための資料として利用しやすい点を重視した。單元ごとに掲載される作品が学習目標に沿って分かりやすく提示されおり、実寸大図版など生徒が作品鑑賞しやすい工夫もされている。美術史なども簡潔にまとめられておりこの1冊で学ぶべき基本が集約されているため。	
芸術	美術 I	38	光村	美 I - 701	美術 1	20	3	23	芸術コース美術専攻1年	教科書の内容がコースで美術を学ぶ生徒にとって関心を持つであろう作品構成になっている点を重視した。美術史年表や西洋、日本の美術がコンパクトに解説されている点、巻末の技法解説部分が充実している、QRコードを使い独自で制作技法が学べる点等、授業中、または生徒が自主的に学習する際に活用しやすいと判断し採択した。	
芸術	書道 I	17	教出	書 I 307	新編 書道 I	40	1	41	普通科1年書道選択者	生徒自らが学習できるよう薄墨や写真による用筆・運筆の解説図版を掲載している紙面構成であり、幅広い授業形態に対応できるよう鑑賞・臨書教材が充実しているため、生徒の学習が効率的に進められると判断した。	
外国語	英語 コミュニケーション I	2	東書	CI702	Power On English Communication I	160	4	164	普通科1年 芸術コース1年	教材内容では、多様な題材がバランスよく選択されており、分量も適切である。また、写真資料などからの導入、理解・演習、整理・発展の順に編集されており、効率的に学習できるように配慮されている。本校生徒の英語力を向上させるのに適した教科書であると思われる。	
外国語	論理・表現 I	104	数研	論 I 712	BIG DIPPEREnglish Logic and Expression I	160	4	164	普通科1年 芸術コース1年	各レッスン2パート構成になっており、ベースとなる学習事項の定着と、それを使った活動を行うことができる。また、簡潔にまとめられており、学習をよりテンポよく行うことができる。また参考書とも連携しており、様々な生徒がいる本校の生徒のベースにも対応しやすい。	

教科	科目	発行者		教科書		需要数			需要学科・学年	採択希望理由	備考
		番号	略称	記号・番号	書名	生徒数	教員数	合計			
外国語	英語 コミュニケーション Ⅲ	2	東書	CⅢ702	Power OnEnglish Communication Ⅲ	139	4	143	普通科3年 芸術コース3年	共通テストも視野に入れると、基礎的な英文から多量のもたまりのある英文を読む力が求められていく。本教科書の英文は、語数は少ないものから多いものまで様々な英文で内容の難易度等もバランスよく配置されており、多岐多様な種類の文章に慣れていくうえで適切であると思われる。	
外国語	論理・表現Ⅲ	104	数研	論Ⅲ708	EARTHRISEEnglish Logic and Expression ⅢStandard	139	4	143	普通科3年 芸術コース3年	12年次からの積み上げを復習しながらも、表現活動へとつなげることが出来るような構成となっている。基礎を復習しながらも、徐々に内容や英語の分量も発展しており、様々な進路希望の生徒がいる本校の生徒にも適している。	
家庭	家庭基礎	2	東書	家基・701	家庭基礎 自立・共生・創造	160	1	161	普通科1年 芸術コース1年	学習指導要領の主旨を踏まえ、必要かつ十分な内容を適切に扱っている。各章のはじめに章の学習内容を概観する文章があり、学習内容の見通しを持つことができる。家庭科で取り上げられる課題について、深く考え、自分の意見をまとめたりすることを促す内容を掲載しており、生徒が現在及び将来にわたって生きる力を身につけ、自分らしい生活を創造するのに適した教科書になっている。	
情報	情報Ⅰ	2	東書	情Ⅰ702	情報Ⅰ Step Forward!	160	2	162	普通科1年 芸術コース1年	比較的短い時間で実施できる実習が多数用意されており、生徒が自ら学び、自ら考える力の育成に有効である。また、情報の科学的な理解や情報社会に参画する態度の育成に関する知識を系統的に学ぶことができるよう工夫と配慮がなされている。	

議案第 21 号

小松市学校給食費補助金交付要綱の一部改正について

次のことについて議決を求める。

小松市学校給食費補助金交付要綱（令和3年小松市告示第109号）の一部を次の表のように改正する。

改正前	改正後
<p>(交付決定等)</p> <p><u>第8条</u> [略]</p> <p>(補助金の返還)</p> <p><u>第9条</u> [略]</p> <p>(委任)</p> <p><u>第10条</u> [略]</p> <p>附 則</p> <p>[新設]</p> <p>— この告示は、公表の日から施行し、令和3年9月分以後の学校給食費について適用する。</p> <p>[新設]</p> <p>[新設]</p>	<p>(交付決定等)</p> <p><u>第6条</u> [同左]</p> <p>(補助金の返還)</p> <p><u>第7条</u> [同左]</p> <p>(委任)</p> <p><u>第8条</u> [同左]</p> <p>附 則</p> <p><u>(施行期日)</u></p> <p><u>1</u> この告示は、公表の日から施行し、令和3年9月分以後の学校給食費について適用する。</p> <p><u>(令和6年能登半島地震被災者等に対する特例))</u></p> <p><u>2</u> <u>令和6年4月1日から令和7年3月31日までの間、令和6年1月1日に発生した能登半島地震により本市に避難している対象児童生</u></p>

徒の保護者及び保護者に準じる者は、本則第3条の規定にかかわらず、同条の交付対象者とみなす。

別記様式（第7条関係）

別記様式（第5条関係）

年 月 日

年 月 日

（あて先）小松市長

（あて先）小松市長

住 所

住 所

氏 名

氏 名

連絡先

連絡先

小松市学校給食費補助金  
交付申請書兼実績報告書  
兼請求書

小松市学校給食費補助金  
交付申請書兼実績報告書  
兼請求書

小松市学校給食費補助金交付要綱  
第7条の規定に基づき、下記のとおり  
関係書類を添えて申請し、補助金  
額が確定したときは、その支払いを  
請求します。

小松市学校給食費補助金交付要綱  
第5条の規定に基づき、下記のとおり  
関係書類を添えて申請し、補助金  
額が確定したときは、その支払いを  
請求します。

[略]

[同左]

[新設]

別記様式（第5条関係）別紙

[新設]

[様式 別紙1 挿入]

様式第2号（第6条関係）

[削除]

[様式 別紙2 挿入]

[削除]

備考 この表中の[ ]及び[ ]中の記載並びに付した下線は，注記である。

附 則

この告示は，公表の日から施行し，令和6年4月分以後の学校給食費について適用する。



別記様式（第5条関係）別紙②

学校給食費支払状況表（市外の学校で給食の提供を受けている場合）

-----保護者記載欄-----

- 1 学 校 名 学校（ 部）  
 学 年  
 児童・生徒氏名  
 保護者氏名

-----学校記載欄-----

- 2 就学奨励等の助成の有無 （ 有 ・ 無 ） ※どちらかを囲む  
 3 給食費支払額

月	学 校 給 食 費			月	学 校 給 食 費		
	金 額	うち助成額	差 引		金 額	うち助成額	差 引
4月	円	円	円	11月	円	円	円
5月	円	円	円	12月	円	円	円
6月	円	円	円	1月	円	円	円
7月	円	円	円	2月	円	円	円
8月	円	円	円	3月	円	円	円
9月	円	円	円				
10月	円	円	円	計	円	円	円

年度における給食費の支払状況について上記のとおり証明いたします。

年 月 日

学校長



※氏名を記名の上、学校長印を押印ください



[様式第2号(第6条関係) 別紙2]

様式第2号(第6条関係)

年 月 日

(通学している学校長宛)

学校長

保護者 住所

氏名

印

電話番号

(自署の場合は押印不要)

1 区 分 中学校(部)

2 就学奨励等の助成の有無 (有・無) ※どちらかを囲む

3 給食費支払額

4月	円	8月	円	12月	円
5月	円	9月	円	1月	円
6月	円	10月	円	2月	円
7月	円	11月	円	3月	円
合計金額		円			

学 校 名

学 年

生 徒 名

年度における給食費の支払状況について上記のとおり証明いたします。

(通学している学校長名)

印

## 既存施設を活用して複合化・機能充実を図ります



公用車車庫、各種備品庫、控室等として現在使用中

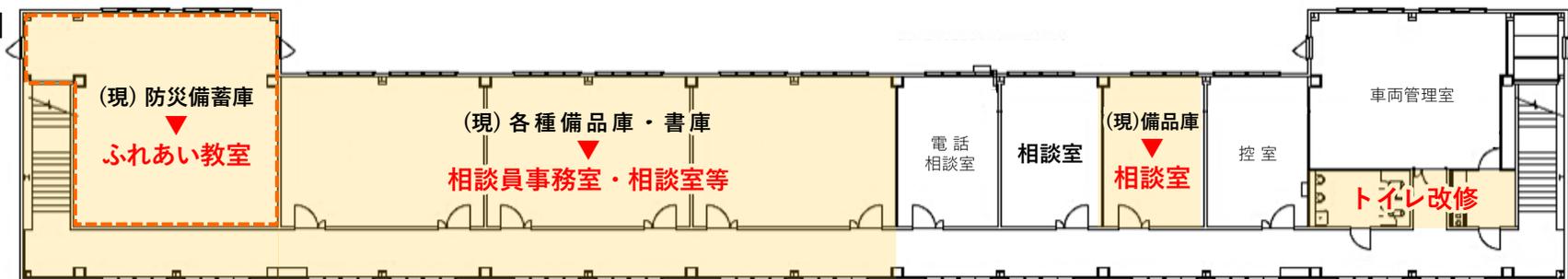
- 相談棟（相談室、ふれあい活動室）→【車庫棟2階南側】
- 研修棟（ICTスタッフ、研修室）→【庁舎6階東側】

- ・相談棟には相談ルームを充実（市の各種相談業務との共用も検討）
- ・フリーアドレス仕器を導入して業務効率化を推進
- ・利用しやすいレイアウトや わかりやすい建物名称、案内サイン等を検討

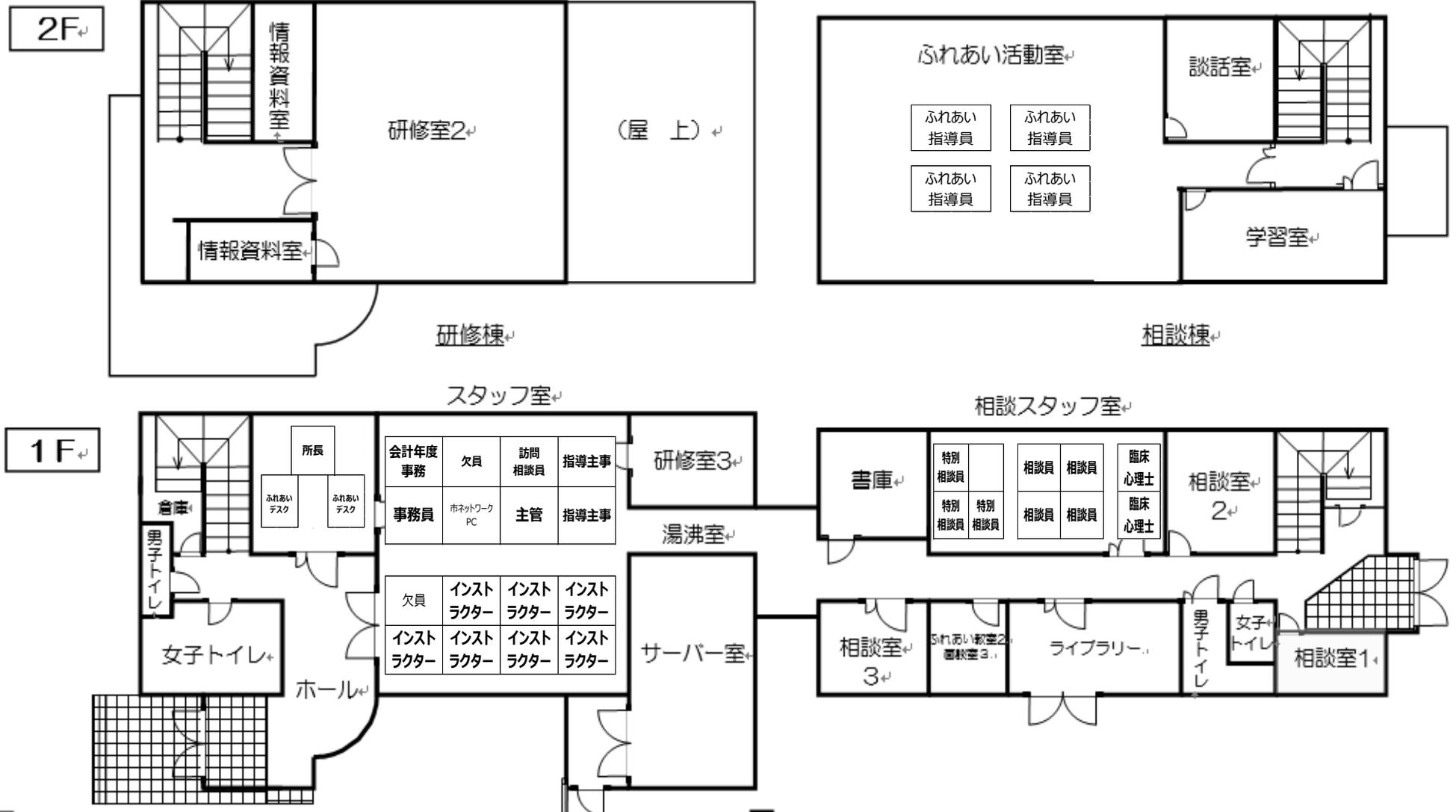
今後 予算計上・改修工事のうえ、来年度内を目途に完成移転予定

- 活用イメージ（案） 平面図は現在の建物レイアウト

[車庫棟2階]



# 教育研究センター 平面図



## 令和6年度ウォームアップ週間取組計画について

### ○趣旨

夏季休業の最後の一週間を、児童生徒の学力の補充や生活指導、教育相談等に活用し、2学期のスタートがスムーズに切れるようにする。

### ○実施にあたって

- ① 開始期間は、8月26日(月)～8月30日(金)の期間内で3日以内とする。
- ② 実施日数や時間帯、実施形態は、各校のねらいや実情に応じて設定する。

### ○令和6年度の実施予定

小学校	8月26日	8月27日	8月28日	8月29日	8月30日
芦城小		○	○		
稚松小			○		
安宅小		○			
犬丸小	○				
荒屋小	○				
第一小		○	○		
苗代小		○			
蓮代寺小		○	○		
向本折小			○	○	
今江小		○	○		
串小	○	○			
日末小		○	○		
符津小	○	○			
粟津小	○	○			
木場小		○	○		
矢田野小		○			
月津小		○	○		
那谷小		○	○		
国府小		○			
中海小			○	○	
東陵小			○		
能美小		○	○	○	

中学校	8月26日	8月27日	8月28日	8月29日	8月30日
芦城中		○	○		
丸内中		○			
松陽中			○		
御幸中	○				
南部中					○
国府中			○		
中海中		○			
安宅中				○	
板津中				○	○

義務教育学校	8月26日	8月27日	8月28日	8月29日	8月30日
松東みどり学園			○		

	小学校	中学校	義務教育学校	合計
1日実施	8	7	1	16
2日実施	13	2	0	15
3日実施	1	0	0	1

### ○ウォームアップ週間の主な内容

小学校	○夏休みの課題確認・作品交流・思い出スピーチ・作文 ○授業・学級活動・学校行事に向けての取組 ○図書貸出・返却	○補充学習・1学期の復習 ○健康観察・面談 ○2学期に向けて
中学校	○授業・学級活動・補充学習・夏休みの課題点検 ○運動会練習・運動会準備(団活動・係分担・係打ち合わせ)	○健康観察・個人面談 ○2学期に向けて

令和6年7月17日  
教育委員会会議 資料  
学校教育課

## 令和6年度市立中学校卒業式日程について

令和6年度の市立中学校の卒業式日程を下記の通り決定したので報告します。

日時：令和7年3月14日（金）

## 小松市公民館規則の一部を改正する規則について

小松市公民館規則の一部を改正する規則を次のとおり制定する。

### 小松市公民館規則の一部を改正する規則

小松市公民館規則（昭和29年小松市教委規則第3号）の一部を次の表のように改正する。

改正前		改正後	
別表(第2条関係)		別表(第2条関係)	
名称	位置	名称	位置
[略]		[同左]	
小松市今江公民館	小松市今江町六丁目133番地1 ( <u>今江中央地区 学習等供用施設</u> )	小松市今江公民館	小松市今江町六丁目133番地1 ( <u>今江中央地区 コミュニティ供 用施設</u> )
[略]		[同左]	

備考 この表中に付した下線は、注記である。

### 附 則

この規則は、公布の日から施行する。

## 令和5年度放課後児童クラブ自己評価の公表について

### 1. 趣旨

各放課後児童クラブが自己点検表により自己チェックを行うことで、現状や課題を的確に把握し、具体的かつ明確な改善目標を設定する。また、児童クラブと生涯学習課が課題に対し共通認識を持ち、両者が協力しながら改善を行っていくことで、児童の健全育成につなげる。

### 2. 評価方法

「小松市放課後児童クラブ運営基準」に従い、各児童クラブで運営状況等について自己点検表を作成、評価結果を踏まえ、生涯学習課が実地調査を行い、児童クラブとの協議の上、自己評価を確定する。

### 3. 期待する効果

- ・利用者（児童、保護者）サービスの向上
- ・クラブ間の情報共有による市全体の質の向上
- ・運営基準等の遵守
- ・開かれたクラブ運営の実現

### 4. 自己評価・実地調査実地期間

自己評価：5月      実地調査：5～6月      集計・クラブ確認：6～7月

### 5. 評価結果

自己評価		A	B	合計
令和5年度	クラブ数	25	10	35
	割合(%)	71.4	28.6	100
令和4年度	クラブ数	19	16	35
	割合(%)	54.3	45.7	100
令和3年度	クラブ数	20	15	35
	割合(%)	57.1	42.9	100

### 6. 公表方法

別紙【自己評価シート】を市ホームページに掲載

### 7. 公表開始日（予定）

令和6年8月1日（木）

## 【自己評価シート】〇〇〇児童クラブ



## &lt;クラブ評価&gt;

No	項目	内容
1	育成支援	上級生が行事の企画に関わるなど、主体的を育む取り組みをしている
2	配慮を要する子どもへの対応	学校などと情報共有を密にし、児童に寄り添った支援をしている。
3	運営体制	法令にのっとり、適正に運営している。
4	学校及び地域・保護者との連携	今後、こども園や地域との連携を強め、地域に根差したクラブづくりに努めたい。
5	施設及び設備、衛生管理及び安全対策	定期的に設備の点検を行い、安全管理に努めている。
	訓練実施回数	12回
6	質の向上	研修会に参加する職員が固定化しており、多くの職員が参加できるよう努める。
	1人当り研修参加回数	3回
7	青少年の健全育成に向けた取り組み	地域の介護施設へ訪問し、年配の方と触れ合う機会を設けている。
	フローラルこまつ推進団体	○
	ボランティア活動実施回数	2回

## 寄附の受納について

図書館の資料充実のため、下記のとおり寄附がありました。

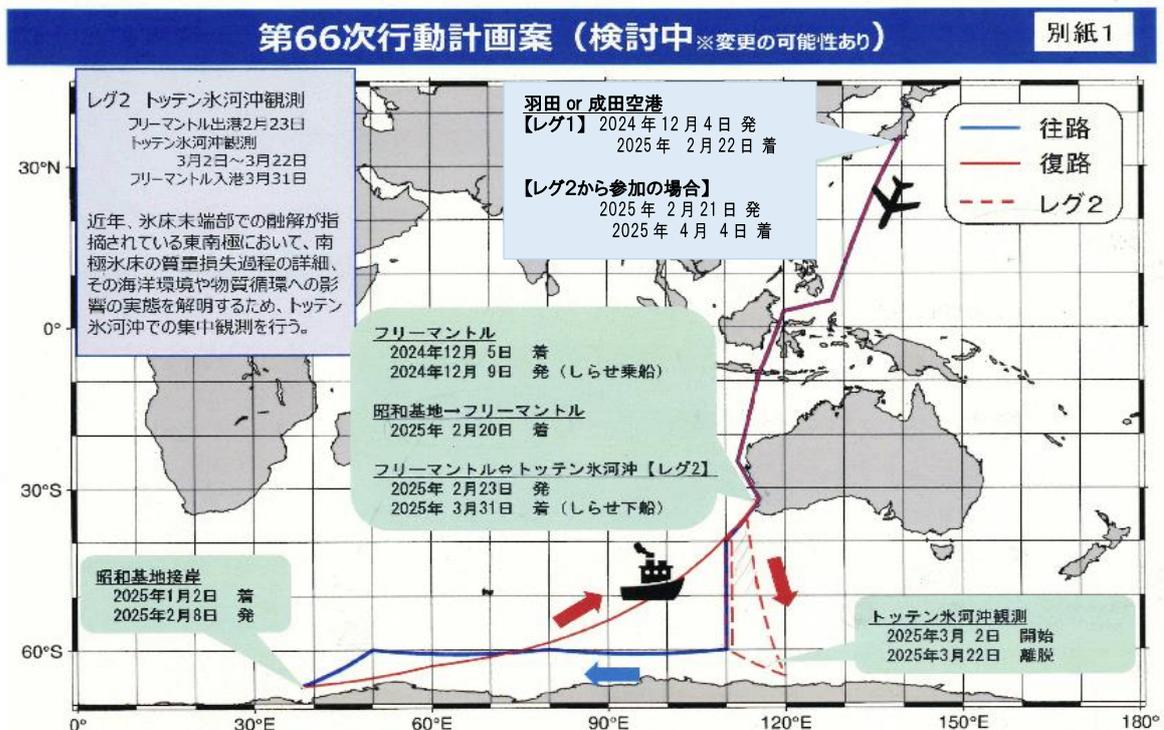
### 記

- 1 寄附者 浜野純也 氏（医療法人社団 浜野歯科医院 院長）
- 2 受納日 令和6年6月12日（水）
- 3 寄附物品 図書33冊 120千円相当
- 4 寄附目的 小松市立図書館の資料充実のため
- 5 経緯
  - ・平成10年度より毎年 図書資料の寄附を受納。
  - ・今回の寄附により寄附累計754点(3,000千円相当)となる。
  - 〔主な内訳〕大活字本、朗読CD、DVD、紙芝居、大型絵本
- 6 感謝状贈呈 令和6年7月25日（木）市長室にて

### 第66次南極地域観測隊への参加について

6月24日、第164回南極地域観測統合推進本部総会において、第66次南極地域観測の基本的な考え方及び行動計画案と、隊員59名及び同行者6名が決定しました。なお、第66次南極地域観測隊として小松市教育委員会事務局ひとつものづくり科学館より、サイエンスコーディネーターの北本 憲央 が隊員（広報担当）として参加することになりました。

- 1 氏名 北本 憲央
- 2 所属 小松市教育委員会事務局ひとつものづくり科学館  
サイエンスコーディネーター
- 3 期間 発 令和6年12月4日 着 令和7年 4月4日  
【レグ1、レグ2を通して参加】
- 4 主業務 第66次南極地域観測隊広報担当  
※第66次南極地域観測隊ではトッテン氷河沖での集中観測についても実施
- 5 行動計画



備考 「南極のみりよく」 第66次南極地域観測隊長 原田 尚美 氏 講演会  
日時 7/21（日）11時～ ひとつものづくり科学館（事前申込）  
同時上映（3Dスタジオ） 7/21 限り 「南極大陸～未知の世界へ～」