令和５年７月13日
教育委員会会議　資料
学校教育課

議案第　19　号

令和６年度市立高校採択希望教科書について

次のことについて議決を求める。

記

令和６年度市立高校採択希望教科書一覧のとおり

令和6年度　採択希望教科書一覧

教科	科目	発行者		教科書		需要数			需要学科・学年	採択希望理由	備考
		番号	略称	記号・番号	書名	生徒数	教員数	合計			
国語	現代の国語	183	第一	現国713	高等学校　現代の国語	160	5	165	普通科・1年	本教科書では、様々なジャンルの文章を取り扱っており、多彩な題材を通して幅広く問題を提示し、主体的な言語活動を促す工夫がなされているため、論理的な思考力や判断力、表現力を養うことが可能であると判断したため。	
国語	言語文化	183	第一	言文713	高等学校　言語文化	160	5	165	普通科・1年	本教科書では、伝統的な言語文化の基礎定着を図りながらも、近現代の詩文や文化論へとつなげることで、文化の流れを意識させることができ、言語の成り立ちや働きといった自らの言語に対する興味を深めることが可能であると判断したため。	
国語	論理国語	2	東書	論国702	精選論理国語	142	5	147	普通科2年 芸術コース2年	論理構成、要旨を的確に捉え、自分の考えを深められる評論が充実しており、身につけるべき論理性について生徒自らが考える姿勢を培うことができると判断したため。	
国語	文学国語	2	東書	文国701	文学国語	142	5	147	普通科2年　文系 芸術コース2年	定番と言える作品から近年の筆者まで幅広い文章に触れることができ、書くことや話し合うことを通じて考えを深め、構成や表現を考える姿勢を培うことができると判断したため。	
国語	古典探究	104	数研	古探709	古典探究　古文編	142	5	147	普通科2年 芸術コース2年	ICTの活用を見据えた学習に対する配慮が見られ、生徒が主体的に学習を深めるのに適している。また、教材の種類と割合のバランスが良く、古典の世界に親しみ、読解する姿勢を培うことができると判断したため。	
国語	古典探究	104	数研	古探710	古典探究　漢文編	142	5	147	普通科2年 芸術コース2年	ICTの活用を見据えた学習に対する配慮が見られ、生徒が主体的に学習を深めるのに適している。また、漢文の世界観を理解するために定評のある教材とともに散文教材が多数収録されており、読解する姿勢を培うことができると判断したため。	

令和6年度　採択希望教科書一覧

教科	科目	発行者		教科書		需要数			需要学科・学年	採択希望理由	備考
		番号	略称	記号・番号	書名	生徒数	教員数	合計			
地歴	歴史総合	81	山川	歴総708	現代の歴史総合　みる・読みとく・考える	160	2	162	普通科1年 芸術コース1年	日本を中心に世界の動きが網羅されており、世界全体の近・現代史における政治・経済・文化のつながり、そしてそれぞれの変化の様子が分かりやすく、記述されている。また、生徒の興味・関心を引き出すような新たな写真・図、生徒の観察・思考を磨いていくことができる表・グラフ・文書資料が数多く掲載されており、深い知識と広い視野を育てつつ日本及び世界全体の歴史を学ぶことができる内容となっている。	
地歴	地理総合	46	帝国	地総703	高等学校　新地理総合	160	1	161	普通科2年 芸術コース3年	本文に即し、精選されたグラフや図、写真で構成されている。加えて、資料の読み解きを行うための問いが記されていることで主体的な学習を促す効果がある。 内容は、基礎から発展まで個に応じた学習が可能となっている。また、関連したQRコンテンツには、自主学習用の問題や地理的技能習得、各種統計資料など工夫がなされていることから一人一台iPadを使用した学習に最適であると判断した。	
地歴	地図	46	帝国	地図702	新詳高等地図	160	1	161	普通科2年 芸術コース3年	一般図のほか資料図・都市図・統計図などが掲載され、さまざまな視点から地域の特色を読み解く際にも有効であると判断した。	
地歴	日本史探究	81	山川	日探705	詳説　日本史	70	1	71	普通科2年選択者 芸術コース2年	それぞれの時代の政治・経済・文化の特徴や事象の背景、他の時代とのつながりが分かりやすく記述されている。また、生徒の興味・関心を引き出すような写真や資料が多く掲載されており、基本的な内容から発展的内容まで幅広く網羅した構成となっている。	
地歴	世界史探究	2	東書	世探701	世界史探究	50	1	51	普通科2年選択者	同時代の世界の概観や多彩な資料をもとに、世界の歴史の大きな枠組みに加えて、諸地域の交流や変容なども理解しやすい構成となっている。また、学習課題の事例が複数掲載されており、課題意識をもって学習に取り組むことができると判断した。	
公民	公共	2	東書	公共701	公共	160	1	161	普通科2年 芸術コース2年	13のテーマと、そのテーマに関する具体的な探究課題が取り上げられているため、自主的かつ意欲的に探究的な学習に取り組ませることができる。また、学習活動を通して必要な知識を習得させたり、考察し選択・判断させたりする構成が、生徒の主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことに繋がると判断した。	
地歴	地理探究	46	帝国	地探702	新詳地理探究	40	1	41	普通科3年選択者	本文に即した最新のグラフや資料、写真が豊富に掲載されている。加えて、地理総合で身につけた学習を発展させた、資料の読み取りに関する問いが記されていることで主体的な学習を促す効果が期待できる。また、教科書記載のQRコンテンツには自主学習用の問題や各種統計資料など充実していることから本校の一人一台iPadを使用した学習に最適であると判断した。	

令和6年度　採択希望教科書一覧

教科	科目	発行者		教科書		需要数			需要学科・学年	採択希望理由	備考
		番号	略称	記号・番号	書名	生徒数	教員数	合計			
数学	数学Ⅰ	104	数研	数Ⅰ/713	高等学校　数学Ⅰ	160	5	165	普通科1年 芸術コース1年	基礎・基本から発展的な内容まで多様な問題を扱っており、本校生徒の幅広い進路に対応できる内容である。また、数学的活動が充実しており、数学的な性質を自分で見つける活動が可能であったり、数学が社会で使われている具体例を使った導入があったりするなど、数学への興味・関心を引き出す工夫がされている。デジタルコンテンツも充実しており、その章で学ぶことがイメージできるような動画が準備されている。2次関数の分野においてはグラフの難しい動きをアニメーションで見ることでき、三角比の分野においては角の大きさの変化に伴い動径OPが動く様子が目で分かるようになっている。これらはすべてクラウド上で操作するのでアプリ等のインストールも不要で、操作方法も簡単で使いやすい。一人一台iPadを所持している本校では一人一人が自由にグラフなどを動かすことができ、内容の理解に大いに役立つコンテンツである。以上の理由から総合的に判断した。	
数学	数学Ⅱ	104	数研	数Ⅱ/710	高等学校　数学Ⅱ	120	5	125	普通科1年	基礎・基本から発展的な内容まで多様な問題を扱っており、本校生徒の幅広い進路に対応できる内容である。また、数学的活動が充実しており、数学的な性質を自分で見つける活動が可能であったり、数学が社会で使われている具体例を使った導入があったりするなど、数学への興味・関心を引き出す工夫がされている。デジタルコンテンツも充実しており、その章で学ぶことがイメージできるような動画が準備されている。軌跡の分野では点が動く様子をアニメーションで見ることができ、軌跡の概念が捉えやすくなっている。三角関数では動径の動きとグラフの値が連動している様子を見ることができ、グラフの形の理解に役立つ内容である。微分法では定数分離の内容をグラフで理解できるような工夫がされている。これらはすべて操作方法が簡単で、アプリのインストールも不要である。一人一台iPadの本校では一人一人が自由にグラフ等を動かすことができ、学習を進める上でこれらのコンテンツは生徒にとってプラスに働くと思われる。以上の理由から総合的に判断した。	
数学	数学Ⅱ	104	数研	数Ⅱ/710	高等学校　数学Ⅱ	5	1	6	芸術コース2年選択者	基礎・基本から発展的な内容まで多様な問題を扱っており、本校生徒の幅広い進路に対応できる内容である。また、数学的活動が充実しており、数学的な性質を自分で見つける活動が可能であったり、数学が社会で使われている具体例を使った導入があったりするなど、数学への興味・関心を引き出す工夫がされている。デジタルコンテンツも充実しており、その章で学ぶことがイメージできるような動画が準備されている。軌跡の分野では点が動く様子をアニメーションで見ることができ、軌跡の概念を理解しやすくなっている。三角関数では動径の動きとグラフの値が連動している様子を見ることができ、グラフの形の理解に役立つ内容である。微分法では定数分離の内容をグラフで理解できるような工夫がされている。これらはすべて操作方法が簡単で、アプリのインストールも不要である。一人一台iPadの本校では一人一人が自由にグラフ等を動かすことができ、学習を進める上でこれらのコンテンツは生徒にとってプラスに働くと思われる。以上の理由から総合的に判断した。	
数学	数学Ⅲ	104	数研	数Ⅱ/709	高等学校　数学Ⅲ	40	2	52	2年理系	既習事項の確認、補足も充実しており、途中計算や説明の記述が丁寧であり、生徒が理解しやすいよう工夫がなされている。基礎・基本から発展的な内容まで多様な問題を扱っている。。デジタルコンテンツも充実しており、その章で学ぶことがイメージできるような動画が準備されている。グラフの難しい動きをアニメーションで見ることでき、イメージしにくい内容を扱う上で、視覚から学べることがとてもよい。これらはすべてクラウド上で操作するのでアプリ等のインストールも不要で、操作方法も簡単で使いやすい。一人一台iPadを所持している本校では一人一人が自由にグラフなどを動かすことができ、内容の理解に大いに役立つコンテンツである。以上の理由から総合的に判断した。	

令和6年度　採択希望教科書一覧

教科	科目	発行者		教科書		需要数			需要学科・学年	採択希望理由	備考
		番号	略称	記号・番号	書名	生徒数	教員数	合計			
数学	数学A	104	数研	数A/713	高等学校　数学A	160	5	165	普通科1年 芸術コース1年	基礎・基本から発展的な内容まで多様な問題を扱っており、本校生徒の幅広い進路に対応できる内容である。また、数学的活動が充実しており、数学的な性質を自分で見つける活動が可能であったり、数学が社会で使われている具体例を使った導入があったりするなど、数学への興味・関心を引き出す工夫がされている。デジタルコンテンツも充実しており、その章で学ぶことがイメージできるような動画が準備されている。場合の数ではモンティ・ホール問題を体験しながら楽しく理解できる工夫がされており、整数分野では整数の性質を使ったゲームが用意されているなど、遊びを通して数学Aの内容が身につくような工夫がされている。アプリ等のインストールも不要であり、操作方法も簡単で一人一台iPadの本校に適している。以上の理由から総合的に判断した。	
数学	数学B	104	数研	数B/711	高等学校　数学B	106	5	111	普通科2年	基礎・基本から発展的な内容まで多様な問題を扱っており、本校生徒の幅広い進路に対応できる内容である。また、数学的活動が充実しており、数学的な性質を自分で見つける活動が可能であったり、数学が社会で使われている具体例を使った導入があったりするなど、数学への興味・関心を引き出す工夫がされている。デジタルコンテンツも充実しており、その章で学ぶことがイメージできるような動画が準備されている。アプリ等のインストールも不要であり、操作方法も簡単で一人一台iPadの本校に適している。以上の理由から総合的に判断した。	
数学	数学B	104	数研	数Ⅱ326	改訂版　高等学校　数学B	2	1	3	芸術コース3年選択者	生徒が理解しやすいよう図や考え方、途中計算や説明の記述など各所に工夫がなされている。また、基本的な内容から発展的な内容まで幅広く扱っているため、本校の生徒の多様な進路に対応するため適切であると判断した。	
数学	数学C	104	数研	数C/709	高等学校　数学C	106	5	111	普通科2年	基礎・基本から発展的な内容まで多様な問題を扱っており、本校生徒の幅広い進路に対応できる内容である。また、数学的活動が充実しており、数学的な性質を自分で見つける活動が可能であったり、数学が社会で使われている具体例を使った導入があったりするなど、数学への興味・関心を引き出す工夫がされている。デジタルコンテンツも充実しており、その章で学ぶことがイメージできるような動画が準備されている。空間ベクトルなどの立体的な図形も目で見ることができ、イメージしながら学ぶことができる。アプリ等のインストールも不要であり、操作方法も簡単で一人一台iPadの本校に適している。以上の理由から総合的に判断した。	

令和6年度　採択希望教科書一覧

教科	科目	発行者		教科書		需要数			需要学科・学年	採択希望理由	備考
		番号	略称	記号・番号	書名	生徒数	教員数	合計			
理科	化学基礎	2	東書	化基313	高等学校改訂化学基礎	40	1	41	芸術コース3年	化学の基礎的な内容について効率よくまとめられている。また、教科書の進度に対応した動画やプリント学習ができる点。また教科書には効果的な図やグラフを取り入れており基礎から応用まで幅広く学習できる構成となっている。	
理科	化学	104	数研	化学707	新編 化学	42	1	43	普通科2年理系	化学基礎から化学へスムーズに移行できる構成で、生徒が流れよく学習がすすめられるようになっている。また、図表や「まとめ」が豊富にあり、生徒の整理学習がしやすいような工夫がされている。	
理科	生物基礎	61	啓林館	生基706	i版　生物基礎	152	2	154	普通科2年 芸術コース2年	写真やイラストがダイナミックに掲載されており、生徒が興味を持ちやすいつくりになっている。本書1冊で教科書＋資料集の役割を持っており、生命活動の仕組みを理解し、本質を捉えるための資料学習のための工夫が随所でみられる。	
理科	生物	61	啓林館	生物703	高等学校　生物	5	1	6	普通科2年理系選択	実験結果や与えられた資料を整理・分析し論理的に考える課題が出されている。また、各部末に一問一答が掲載されており、重要単語の復習ができる。	
理科	地学基礎	104	数研	地基704	新編　地学基礎	128	2	130	普通科2年文系 芸術コース2年	地学という幅広い学習内容を各単元ごとに詳しく説明してあり、図やグラフ、写真を多く取り入れることで、よりイメージしやすい構成となっている。また、探究活動として実験も紹介されていたり、ポイントチェックでは授業の復習に役立つ内容が章のまとめとして効率よく組み込まれている。小判で豊富な内容が網羅されており学習の大きな柱となり得る教科書として最適と判断した。	

令和6年度　採択希望教科書一覧

教科	科目	発行者		教科書		需要数			需要学科・学年	採択希望理由	備考
		番号	略称	記号・番号	書名	生徒数	教員数	合計			
保健体育	保健	50	大修館	保体702	新高等保健体育	160	2	162	普通科1年芸術コース1年	見開き2頁1項目完結型であり、表やグラフが充実した教科書である。学習指導要領に示されている学習内容を偏りなく扱っており、課題学習を充実させ、判断し、表現する力が身につくような工夫がなされている。	
芸術	音楽Ⅰ	27	教芸	音Ⅰ703	MOUSA　1	80	3	83	普通科1年音楽選択者 芸術コース音楽専攻1年	JPOPからイタリア歌曲、合唱の名作まで幅広く取り扱っており、様々な時代・ジャンルに触れることができる。選択音楽の授業で使用しているウクレレについて、奏法や楽譜が詳しく載っていて充実している。	
芸術	美術Ⅰ	116	日文	美Ⅰ－702	高校生の美術1	40	1	41	普通科1年美術選択者	1年で終了する選択者にとって授業が終了した後も美術を愛好するための資料として利用しやすい点を重視した。単元ごとに掲載される作品が学習目標に沿って分かりやすく提示されおり、実寸大図版など生徒が作品鑑賞しやすい工夫もされている。美術史なども簡潔にまとめられておりこの1冊で学ぶべき基本が集約されているため。	
芸術	美術Ⅰ	38	光村	美Ⅰ－701	美術1	20	3	23	芸術コース美術専攻1年	教科書の内容がコースで美術を学ぶ生徒にとって関心を持つであろう作品構成になっている点を重視した。美術史年表や西洋、日本の美術がコンパクトに解説されている点、巻末の技法解説部分が充実している、QRコードを使い独自で制作技法が学べる点等、授業中、または生徒が自主的に学習する際に活用しやすいと判断し採択した。	
芸術	書道Ⅰ	17	教出	書Ⅰ704	書道Ⅰ	40	1	41	普通科1年書道選択	生徒自らが学習できるよう薄墨や写真による用筆・運筆の解説図版を掲載している紙面構成であり、幅広い授業形態に対応できるよう鑑賞・臨書教材が充実しているため、生徒の学習が効率的に進められると判断した。	

令和6年度　採択希望教科書一覧

教科	科目	発行者		教科書		需要数			需要学科・学年	採択希望理由	備考
		番号	略称	記号・番号	書名	生徒数	教員数	合計			
外国語	英語 コミュニケーション Ⅰ	2	東書	CI702	Power On English Communication Ⅰ	160	4	164	普通科1年 芸術コース1年	教材内容では、多様な題材がバランスよく選択されており、分量も適切である。また、写真資料などからの導入、理解・演習、整理・発展の順に編集されており、効率的に学習できるように配慮されている。本校生徒の英語力を向上させるのに適した教科書であると思われる。	
外国語	論理・表現Ⅰ	104	数研	論Ⅰ712	BIG DIPPEREnglish Logic and Expression Ⅰ	160	4	164	普通科1年 芸術コース1年	各レッスン2パート構成になっており、ベースとなる学習事項の定着と、それを使った活動を行うことができる。また、簡潔にまとめられており、学習をよりテンポよく行うことができる。また参考書とも連携しており、様々な生徒がいる本校の生徒のペースにも対応しやすい。	
外国語	英語 コミュニケーション Ⅱ	2	東書	CⅡ702	Power OnEnglish Communication Ⅱ	142	4	146	普通科2年 芸術コース2年	日常的な話題から社会的な話題まで多様な題材を扱っており、また、生徒の発信力を促す題材である。内容理解だけでなく、4技能5領域のタスクを行えるようになっており、英語力を着実に身につけられると思われる。	
外国語	論理・表現Ⅱ	104	数研	論Ⅱ712	BIG DIPPEREnglish Logic and Expression Ⅱ	142	4	146	普通科2年 芸術コース2年	論理的な英語表現の基礎と場面別・機能別表現を習得できるような構成になっている。基礎的から発展的な言語活動まで無理なく学習することができるようになっていて、本校の生徒に適している教科書であると思われる。	
外国語	英語 コミュニケーション Ⅲ	2	東書	CⅢ702	Power OnEnglish Communication Ⅲ	150	4	154	普通科3年 芸術コース3年	共通テストも視野に入れると、基礎的な英文から多量のまとまりのある英文を読む力が求められていく。本教科書の英文は、語数は少ないものから多いものまで様々な英文で内容の難易度等もバランスよく配置されており、多岐多様な種類の文章に慣れていくうえで適切であると思われる。	
外国語	論理・表現Ⅲ	104	数研	論Ⅲ708	EARTHRISEEnglish Logic and Expression ⅢStandard	150	4	154	普通科3年 芸術コース3年	1,2年次からの積み上げを復習しながらも、表現活動へとつなげることが出来るような構成となっている。基礎を復習しながらも、徐々に内容や英語の分量も発展しており、様々な進路希望の生徒がいる本校の生徒にも適している。	
家庭	家庭基礎	2	東書	家基・701	家庭基礎　自立・共生・創造	160	1	161	普通科1年 芸術コース1年	学習指導要領の主旨を踏まえ、必要かつ十分な内容を適切に扱っている。各章のはじめに章の学習内容を概観する文章があり、学習内容の見通しを持つことができる。家庭科で取り上げられる課題について、深く考え、自分の意見をまとめたりすることを促す内容を掲載しており、生徒が現在及び将来にわたって生きる力を身につけ、自分らしい生活を創造するのに適した教科書になっている。	
情報	情報Ⅰ	2	東書	情Ⅰ702	情報Ⅰ Step Forward！	160	2	162	普通科1年 芸術コース1年	比較的短い時間で実施できる実習が多数用意されており、生徒が自ら学び、自ら考える力の育成に有効である。また、情報の科学的な理解や情報社会に参画する態度の育成に関する知識を系統的に学ぶことができるよう工夫と配慮がなされている。	

令和５年７月13日
教育委員会会議　資料
学校教育課

令和5年度　ウォームアップ週間　取組計画

〇趣旨

夏季休業中の最後の１週間のうち３日以上で、児童生徒の学力の補充や生活指導，教育相談等にあて，スムースに2学期のスタートが切れるようにする。そのため，小松市関係の行事，会合をなくし，学校・教職員が児童生徒の学習指導，生徒指導（教育相談）等に専念できるものとする。

〇実施にあたって

①各校においては，発達段階や学年・学級・学校の実態に応じて取り組むものとする。
②開始期間は各学校に応じて決定する。
③実施形態は各学校において創意工夫をもって行う。

〇令和５年度の実施予定

実施校（小学校22校・中学校9校・義務教育学校1校）

	8月24日	8月25日	8月28日	8月29日	8月30日	
小学校	17	17	22	8	1	1日：1校（空調復旧工事）　3日：20校　4日：1校
中学校	1	6	9	6	1	2日：1校（空調復旧工事）　3日：8校
義務教育学校	1	1	1			3日：1校

〇ウォームアップ週間以外での夏季休業中の補充学習の取組

		実施	実施せず
ウォームアップ以外の補充学習取組予定	小学校	22	0
	中学校	9	0
	義務教育学校	1	0

〇ウォームアップ週間の主な内容

小学校	〇夏休みの課題確認・作品交流・思い出スピーチ・作文 〇１学期の復習・確認テスト 〇図書貸出・返却 〇Qubenaによる補充学習 〇水泳・運動会打合せ・運動会練習 〇２学期のめあて
中学校	〇補充学習・夏休みの課題点検 〇運動会練習・運動会準備（団活動・係分担・係打ち合わせ）　〇２学期の目標，取組の作成

〇ウォームアップ週間の方針

小学校

芦城小	・学習と生活のリズムを取り戻し，2学期をスムーズにスタートさせる。
稚松小	・1学期の学習内容の定着の確認・補充を図る。 ・2学期のスムーズなスタートを助ける。
安宅小	・夏季休業中の宿題を確認し，2学期の学習がスムーズに始められるようにする。 ・2学期に向け，学校生活のリズムに慣れる。
犬丸小	夏季休業の最後の3日を、児童の学力の補充や生活指導，教育相談等に活用し，2学期のスタートがスムーズに切れるようにする。　・規則正しい生活リズムの定着を図る。 ・1学期の復習を行い，学力の定着を図る。
荒屋小	夏季休業の終盤の3日間を，児童生徒の学力の補充や生活指導，教育相談等に活用し，2学期のスタートがスムーズに切れるようにする。
第一小	夏休みのおわりにあたり、個々の学習及び生活の様子を把握し、2学期のスタートがスムーズにできるように支援する。 2学期の準備として、以下のことに取り組む。 ①生活リズムを整える ②児童の学力補充（夏休みの課題の確認、計算や漢字などの学び直し等）を行う
苗代小	2学期の始まりに向けて、1学期および夏休みの学習の定着を確認するとともに、運動会等の計画的な実施に向けての準備期間とする。
蓮代寺小	「1学期・夏休みの学習のまとめ」と「2学期の準備」を行うことにより、児童が2学期のスタートをスムーズに行えるようにする。
向本折小	・児童の生活リズムを、平常時のリズムに戻す。 ・提出物の確認をし、夏休み中に全員が課題を完了できるようにする。 ・2学期のスタートをスムーズに切れるように、心と体の準備をさせる。

今江小	今年度は空調工事のため、2学期を迎える体制を整えるとともに、生活指導，教育相談等を行い、2学期のスタートがスムーズに切れるようにする。
串小	○2学期の始まりを1週間後に控えた3日間を，児童の学力の補充や生活指導，2学期の準備などに活用し，スムーズな2学期のスタートを切れるようにする。
日末小	・児童が学校生活のリズムを取り戻し、2学期をスムーズにスタートできるようにする ・学力補充・児童理解の機会とする
符津小	①生活リズムを整え、スムーズに2学期が開始できるためのウォーミングアップを行う。 ②夏休み中の課題確認や2学期の準備などを行い、2学期のスタートがスムーズに切れるようにする。
粟津小	生活リズムの改善や夏休み中の課題の確認，補充学習を通して，2学期のスタートをスムーズに切れるようにする。
木場小	・2学期の学習にスムーズにはいれるように、学力の補充や生活リズムを整える。 ・2学期への期待が高まるようにする。
矢田野小	①児童が、2学期をスムーズにスタートできるようにする。 ・夏季休業中の学習や生活を振り返り、1学期の復習を中心とした課題に取り組んだり、交流したりすることで、2学期の学習や学校生活への意欲を高める。 ・夏季休業中の生活リズムを整え、2学期から、元気に登校できるようにする。 ②教師が夏休み中の児童の実態を把握し、2学期の学級づくりや授業づくりに生かす。
月津小	・2学期を迎えるにあたって児童の生活のリズムを整える。 ・児童の心身の状況を把握する。 ・2学期に向けて、1学期の学習内容について復習する。
那谷小	1．生活のリズムを取り戻し、学校生活に慣れることで、2学期をスムーズにスタートできるようにする。 2．夏休みの課題を直しまで終わらせることで、学習のスタートをそろえ全員が気持ちよく2学期をスタートできるようにする。
国府小	・授業日として2学期の学習を始めることで、2学期始めの時数を減らし、心身にゆとりをもって2学期のスタートをきることができる。 ・夏休中に不規則になった生活リズムを正すことができる。
中海小	課題確認や補充学習，夏休み作品の発表や体験学習などを行い，規則正しい生活のリズムを取り戻し，児童一人ひとりがスムーズに2学期の活動をスタートできるようにする。
東陵小	補充学習や2学期に向けての活動に取り組むことにより，生活や気持ちを切りかえ，スムーズに新学期を始めることができるようにする。 2学期の始まりをスムーズに迎えられるような学級活動・教科指導を行う。
能美小	2学期のスタートをスムーズに切ることができるように，生活指導や教育相談，学力の補充・宿題の確認を行う。

中学校

芦城中	・運動会に向けた各団の取り組みが見通せるようにしていく。 ・生徒の学力の補充や生活指導、教育相談等に活用し、2学期のスタートがスムーズに切れるようにする。
丸内中	・生徒の5教科の学力の補充を行い、2学期のスタートがスムーズに切れるようにする。
松陽中	①既習事項の復習や学力補充を行う。 ②生活リズムを整えることにより、2学期のスタートをスムーズに切れるようにする。 ③SYﾌｪｽ運動会に向けての取組を通じて、学年や団としてのつながりを深める。
御幸中	夏季休業から2学期への切り替えがスムーズに行えるようにするため。 生徒の学力補充および生徒指導、教育相談などに取り組み、やる気を持たせたり不安を和らげたりするため。
南部中	生徒一人ひとりが2学期の生活や学習にスムーズに入るための準備期間とする。 〇夏休みの取組の総点検と位置づけ、学習の振り返りを行う。 〇補充学習や運動会練習を実施し、2学期の学習や行事への意欲を高める。
国府中	2学期に円滑に学校生活を開始できるよう、生活リズムを取り戻す。 5教科の基礎基本の定着および発展的な学習に取り組む。主に1学期の学習内容の定着に取り組む。
中海中	生徒の学力補充や生活指導を行い、2学期のスタートをスムーズに切れるようにする。
安宅中	・全学年、夏季休業中の課題の点検や学習の補充を行う。 ・運動会へ向けての取り組み、準備を行う。
板津中	2学期に向けて基本的生活習慣の確認と工事による各教室の復旧作業

義務教育学校

松東みどり学園	夏季休業の終末の3日間を、児童の学力補充や生活指導、教育相談等に活用し、2学期のスタートがスムーズに行えるようにする。

令和５年７月13日
教育委員会会議　資料
教育研究センター

寄附受納について

本市の学校教育における情報教育充実のため、下記のとおり寄附がありました。

記

◆寄附者／小松ライオンズクラブ　会長　今村　彰英　様

１．受　納　日

令和５年６月２７日（火）

２．寄附の内容

オンライン中継用機器　一式

３．感謝状贈呈式

令和５年６月２７日（火）　　教育長室にて

令和５年７月 13 日
教育委員会会議　資料
生涯学習課

令和４年度放課後児童クラブ自己評価の公表について

１．趣旨

各放課後児童クラブが自己点検表により自己チェックを行うことで、現状や課題を的確に把握し、具体的かつ明確な改善目標を設定する。また、児童クラブと生涯学習課が課題に対し共通認識を持ち、両者が協力しながら改善を行っていくことで、児童の健全育成につなげる。

２．評価方法

「小松市放課後児童クラブ運営基準」に従い、各児童クラブで運営状況等について自己点検表を作成、評価結果を踏まえ、生涯学習課が実地調査を行い、児童クラブとの協議の上、自己評価を確定する。

３．期待する効果

・利用者（児童、保護者）サービスの向上
・クラブ間の情報共有による市全体の質の向上
・運営基準等の遵守
・開かれたクラブ運営の実現

４．自己評価・実地調査実地期間

自己評価：５月　　実地調査：５～６月　　集計・クラブ確認：６～７月

５．評価結果

自己評価		A	B	合計
令和4年度	クラブ数	19	16	35
	割合(%)	54.3	45.7	100
令和3年度	クラブ数	20	15	35
	割合(%)	57.1	42.9	100
令和2年度	クラブ数	16	18	34
	割合(%)	47.1	52.9	100

６．公表方法

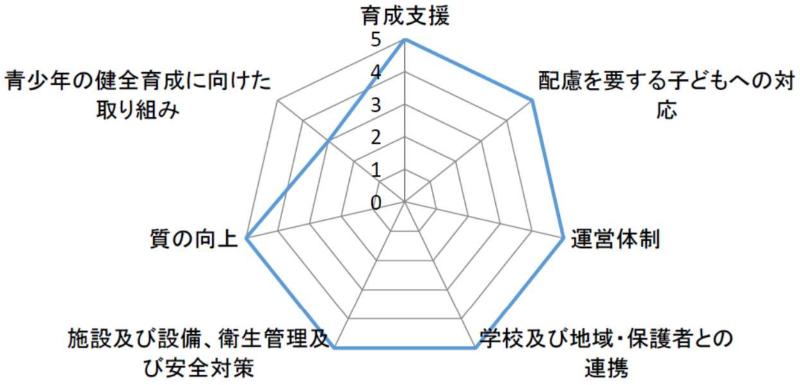
別紙【自己評価シート】を市ホームページに掲載

７．公表開始日（予定）

令和５年８月１日（火）

公表シート（R4）

【自己評価シート】○○○児童クラブ



＜クラブ評価＞

No	項目	内容
1	育成支援	上級生が行事の企画に関わるなど、主体的を育む取り組みをしている
2	配慮を要する子どもへの対応	学校などと情報共有を密にし、児童に寄り添った支援をしている。
3	運営体制	法令にのっとって、適正に運営している。
4	学校及び地域・保護者との連携	今後、こども園や地域との連携を強め、地域に根差したクラブづくりに努めたい。
5	施設及び設備・衛生管理及び安全対策	定期的に設備の点検を行い、安全管理に努めている。
	訓練実施回数	１２回
6	質の向上	研修会に参加する職員が固定化しており、多くの職員が参加できるよう努める。
	1人当り研修参加回数	3回
7	青少年の健全育成に向けた取り組み	地域の介護施設へ訪問し、年配の方と触れ合う機会を設けている。
	フローラルこまつ推進団体	○
	ボランティア活動実施回数	2回

令和5年7月13日
教育委員会会議　資料
小松市立高等学校

寄附受納について

本市の文化振興のために、下記のとおり寄附がありました。

記

1　寄付者　　　小松美術作家協会

2　受納日　　　令和５年６月１４日（水）

3　寄附物件　　現金　１００，０００円
（「こまつの美入札展」での収益の一部）

4　寄附目的　　小松市立高校芸術コースの充実のため

5　感謝状　　　令和５年６月１４日（水）市長室にて贈呈
出席者：小松美術作家協会　中田一於会長、寺西武久理事長